

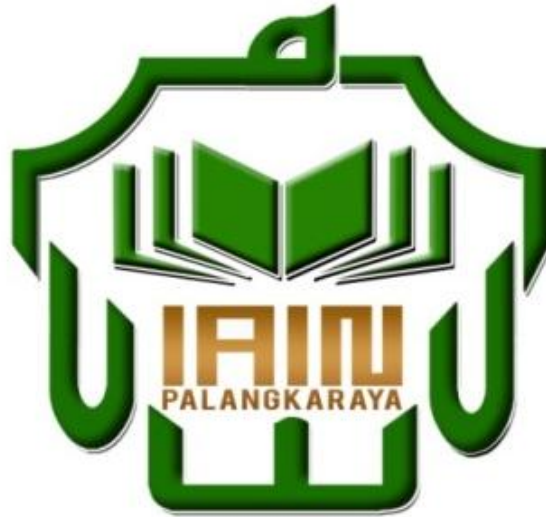
فَعَالِيَة اسْتِخْدَام الْبَطَاطُس (Hot Potatoes) لِتَرْقِيهِ اسْتِيعَاب مَفْرَدَات

لَطَلَاب الْفَصْل السَّابِع بِالْمَدْرَسَةِ الْاِسْلَامِيَّةِ الْاِسْلَامِيَّةِ بِالنَّكَارَايَا

## الْبَحْث الْعِلْمِي

لِلْاِكْمَالِ بَعْضُ شُرُوطٍ عَلَى الْحَصُولِ دَرَجَةِ سَرْجَانَا

لِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ قِسْمِ تَعْلِيمِ الْاَلْغَةِ شَعْبَةِ تَعْلِيمِ الْاَلْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالنَّكَارَايَا



مَحْمَد نَافِيس

1101150031

الْجَامِعَةُ الْاِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ بِالنَّكَارَايَا

كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ قِسْمِ تَعْلِيمِ الْاَلْغَةِ شَعْبَةُ تَعْلِيمِ الْاَلْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

1439 هـ / 2017 م

موافق الرسالة

موضوع البحث

: فعالية استخدام البطاطس ( Hot  
(Potatoes) لترقيه استيعاب مفردات  
لطلاب الفصل سابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية بالنكارايا

إسم

: محمد نافيس

رقم القيد

: ١١٠١١٥٠٠٣١

الكلية

: التربية و التعليم

القسم

: تدريس اللغة شعبة تدريس اللغة العربية

درجة

: سرجان

بالتكارايا، ٣-١٠ ٢٠١٧

التحرير

المشرف الأولى،

المشرفة الثانية،

الدكتور، جسمى الماجستير فى الدينية

عبد العزيز، الماجستير فى التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٨٠٧٢٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس قسم تدريس اللغة،

مساعدة العميد فى الأكاديمية،

سنى إرليانا، الماجستير فى التربية

د ر أ. الحاجة روضة الجنة، الماجستير فى التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

## موافق المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد نافيس

رقم القيد : ١١٠١١٥٠٠٣١ :

موضوع البحث : فعّالية استخدام البطاطس (Hot Potatoes) لترقيته

استيعاب المفردات لطلاب الفصل سابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية بالنكارايا

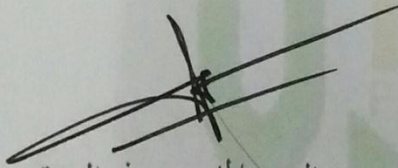
قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل  
المطلوب لا ستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية  
التربية و العلوم التدريسية قسم تدريس اللغة العربية الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٥. وتقبل  
منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

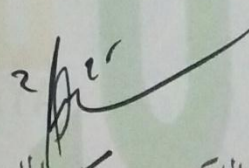
بالنكارايا، ٨ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الأولى،

المشرف الثاني،



عبد العزيز، الماجستير في التربية



الدكتور، جسمى، الماجستير في الدينية

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٨٠٧٢٠٠٠٣١٠٠٤



## موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد نافيس

رقم التسجيل : ١١.١١٥.٠٣١

موضوع البحث : فعالية استخدام البطاطس (Hot Potatoes) لترقيه

استيعاب المفردات لطلاب الفصل سابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية بالنكارايا

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجان (S-١) في شعبة تعليم اللغة العربية  
بقسم التربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة الذي هو أعلى من هذه المرحلة.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة:

١. الدكتور جسماني، الماجستير الدينية (.....)

٢. الدكتور ندى الحاج، مصباح، الماجستير في الدينية (.....)

٣. عبد العزيز، الماجستير في التربية (.....)

٤. عبدالله، س.ف.د.، م.ف.د.إ. (.....)



عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور ندى فهمي، الماجستير الدينية

رقم التوظيف: ١٩٩٩.٠٣١.٠٣.١٩٩٩.٠٥٢.١٩٩٩

# **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA HOT POTATOES UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB**

## **KELAS VII A DI MTs ISLAMIYAH PALANGKA RAYA**

### **ABSTRAK**

Bahasa Arab, para pakar sependapat bahwa keterampilan berbahasa terbagi kepada 4, yaitu: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dalam empat keterampilan ini terdapat unsur-unsur seperti pelafalan, kosakata, dan struktur kalimat. Dari semua unsur-unsur tersebut, aspek kosakata termasuk unsur paling penting yang harus dikuasai oleh siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Arab. Hot Potatoes adalah program untuk membuat soal. Hot Potatoes bisa diterapkan di bidang pendidikan untuk tes. Nilai akan langsung muncul jika semua soal telah dijawab, ini sangat membantu guru untuk memberikan kuis ataupun tes kepada siswa.

Rumusan masalah: apakah siswa yang diajarkan melalui media hot potatoes lebih efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakatanya dibandingkan siswa yang tidak diajarkan dengan media hot potatoes. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur efektivitas media hot potatoes terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa VII MTs Islamiyah Palangka Raya.

Jenis penelitian eksperimen ini menggunakan kelas control dan kelas eksperimen sebagai bahan studi dengan teknik pengumpulan data seperti tes dan dokumentasi dan analisa data.

Tempat penelitian dilaksanakan di MTs Islamiyah yang terletak di Jl. Dr. Murjani No. 75 Palangka Raya. Teknik tes berupa pilihan ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada kelompok eksperiment sebesar 82,24 dan pada kelompok control sebesar 61,85 berarti pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media Hot Potatoes dan tidak menggunakan media Hot Potatoes dalam pembelajaran kosakata selisih nilai 20,39. Jadi dengan hasil keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima  $H_0$  ditolak dan kemampuan menguasai kosakata bahasa arab dengan menggunakan media Hot Potatoes dan tidak menggunakan media Hot Potatoes terdapat perbedaan yang signifikan diantara keduanya.

Kata kunci: Efektifitas, Penggunaan Media, Hot Potatoes.

## فَعَالِيَة اسْتِخْدَام الْبَطَاطُس (Hot Potatoes) لِتَرْقِيهِ اسْتِيعَاب الْمَفْرَدَات

### لَطَالِب الْفَصْلِ السَّابِع بِالْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِالنَّكَارَايَا

#### الْمُلَخَّص

اللغة العربية، اتفق الخبراء على أن المهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة أقسام، هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي كل مهارات عناصرها مثل الصوت والمفردات. ومن جميع عناصر اللغة العربية التي تهتم على الطالب لا بد له ان يحفظ المفردات في عملية تعلّم اللغة العربية. البطاطس هي برنامج في صناعة الأسئلة. و هي تستطيع استعمالها في قسم التربية للاختبار. و الدرجة في هذه التطبيق تخرج مباشرة إذا كان جميع الأسئلة قد أوجبت. و هذه تساعد مساعدة في المدرس لإعطاء المسابقة أو الاختبار في الطلاب.

سؤال البحث وهي هل الطلاب الذين يُعلّمون استخدام البطاطس أكثر استيعاب عن الطلاب الذين لا يُعلّمون استخدام البطاطس. وهدف وهو لقياس فعالية استخدام البطاطس على استيعاب مفردات اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا.

ويستخدم هذا النوع من البحوث التجريبية فئة التحكم والطبقة التجريبية كمادة دراسية مع تقنيات جمع البيانات مثل الاختبار والتوثيق وتحليل البيانات.

جرى هذا الباحث عن البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا في الشّارع د.ر مورجاني رقم 75 بالنكارايا. وأن النتيجة المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية هي 82,24 والمجموعة الضابطة هي 61,85 وهذا بمعنى أن قيمة المختلفة في قيام التعليم والتعلم بوسيلة استخدام البطاطس و بعدمها هي 20,39. ولذلك فمن نتيجة البيان السابق تجاد إن قدرة استيعاب المفردات العربية بين استخدام البطاطس وبعدها خلافا كبيرا بينهما.

الكلمات الرئيسية: فعالية, استخدام الوسائل, استخدام البطاطس

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدّنيا و الدّين. أشهد أن لا إله إلاّ الله، وأشهد أنّ محمّد رسول الله. اللهم صلّ وسلّم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد الحمد لله الذي قد أعطيني نعمة كثيرة وتوفيق والهداية حتّى تمت كتابة هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلم. هذا البحث العلمي لاستفتاء الشروط وللحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربيّة في الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا. هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعّالية استخدام البطاطس (Hot Potatoes) لترقيه استيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا"، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدونه من أول الكتابة هذا البحث العلمي و آخرها. ولذلك يريد الباحث ليقول الشكر لهم في هذه الفرصة:

1. فضيل السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريس في الحقوق. الماجستير في الحقوق، كرئيس الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا.
2. فضيل السيد الدكتورندس فهمي، الماجستير التربية عميد كلية التربية وعلوم التعليم الذي اعطى الاذن لإقامة البحث.
3. فضيلة السيدة د ر أ. الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية، نائب عميد المجال الاكاديمي في التربية والعلوم التعليمية الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا.
4. فضيلة السيدة سانتي اريانا، م.ف د، كعميد قسم التدريس اللغة الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا

5. فضيلة الدكتور جسماني، الماجستير في التربية ، كالمشرف الأول و فضيلة عبد العزيز، م،ف،د ، كالمشرفة الثانية اللذان قد شجّعاني وأرشداني حتىّ تمت كتابة هذا البحث العلمي.

6. سادات المدرّسين والمدرّسات للجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا، خصوصا سادات المدرّسين والمدرّسات لقسم تعليم اللغة العربيّة الذين قد أعطواي العلوم النافعة مادام الباحث تدرس في هذه الجامعة.

7. سادة رئيس ومساعدتي المكتبة الجامعة للحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا على حسن مساعدتهم في اقتراض الكتب المحتاجة لهذا البحث.

8. رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكاريا الحاج. تباه حاري سوباجيو، س.ف.د، السرجانا التربية الذي أذن لي لإقامة البحث في هذه المدرسة.

9. سادات المدرّسين والمدرّسات المدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكاريا. هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتىّ يَحْمِلُنَا إِلَى الْجَنَّة. وللتحسين الآتي يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقتراحات والانتقاد. أخيراً، تتوكّل الباحث إلى الله كي سيكون هذا البحث العلمي النافع لنا خصوصا الباحث.

بالنكا رايا، 8 نوفمبر 2017

الباحث،

محمد نافيس

رقم القيد. 1101150031



## إقرار الطالب

أنا الموقع ادناه :

الاسم : محمد نوافل أكبر

رقم القيد : ١١.١١٥٠.٣١

الكلية : التربية و التعليم

القسم : تدريس اللغة شعبة تدريس اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. وعنوانها :

لترقيته استيعاب المفردات لطلاب (Hot Potatoes) فعّالية استخدام البطاطس

الفصل سابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا

أحضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. حررت هذا الاقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧



محمد نوافل أكبر

١١.١١٥٠.٣١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أهدى هذا البحث العلمي إلى :

لوالدي المحبوب الفاضل لوالدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ويحفظهما الله

لسلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والأخرة

جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا جزاهم الله خير الجزاء

وجميع أهالي الذين سعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث

أصحابي الذين كثر اهتمامهم ومساعدتهم في اتمام البحث

شعار

عَنِ الْبَرَاءِ : قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : زَيَّنُوا  
الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ

*Dari Al-Barra dia berkata, bahwa Rasulullah SAW bersabda Hiasilah Al-Qur'an  
dengan suaramu yang merdu."*

*( HR.Sunan An-Nasa'i)*

## قائمة المحتويات

|    |                            |
|----|----------------------------|
| أ  | الغطاء .....               |
| ب  | مواقفة البحث العلمي .....  |
| ج  | تقرير المشرف .....         |
| د  | موافقة لجنة المناقشة ..... |
| هـ | الملخص .....               |
| و  | التمهيد .....              |
| ح  | إقرار الطالب .....         |
| ط  | الإهداء .....              |
| ي  | شعار .....                 |
| ك  | قائمة المحتويات .....      |
| ل  | قائمة الجداول .....        |
|    | الباب الأول : المقدمة      |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 1 | أ. خلفية البحث .....  |
| 6 | ب. سؤال البحث .....   |
| 7 | ج. هدف البحث .....    |
| 7 | د. أهمية البحث .....  |
| 8 | هـ. فرضية البحث ..... |
| 8 | و. هيكل البحث .....   |

## الباب الثاني : الإطار النظري

|    |                                                |
|----|------------------------------------------------|
| 9  | أ. البحوث السابقة.....                         |
| 11 | ب. الإطار النظري.....                          |
| 11 | 1. تعريف الفعّاليّة.....                       |
| 11 | 2. هدف تعليم اللغة العربية .....               |
| 13 | 3. تعريف الوسائل .....                         |
| 14 | 4. علامات الوسائل التعليمية .....              |
| 15 | 5. وظيفة الوسائل التعليمية.....                |
| 16 | 6. درجة الوسائل التعليمية .....                |
| 18 | 7. تصنيف الوسائل التعليمية .....               |
| 19 | 8. اختيار الوسائل التعليمية .....              |
| 20 | 9. وسائل Hot Potatoes .....                    |
| 21 | 10. كيفية استخدام الوسائل البطاطاس .....       |
| 25 | 11. تعريف المفردات .....                       |
| 27 | 12. نوع المفردات .....                         |
| 29 | 13. معاني المفردات و وظائفها .....             |
| 31 | 14. صياغات المفردات العربية.....               |
| 33 | 15. تعليم المفردات .....                       |
| 35 | 16. أساسيات اختيار المفردات .....              |
| 36 | 17. المناهج الدارسة المفردات اللغة العبية..... |
| 39 | 18. تعريف التطبيق.....                         |

## الباب الثالث : منهج البحث

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 42 | أ. زمان البحث و مكانه .....       |
| 42 | ب. جنس البحث .....                |
| 43 | ج. مجتمع البحث و عينته .....      |
| 43 | د. تقنية جمع البيانات .....       |
| 45 | هـ. مقاس البيانات و تحليلها ..... |

#### الباب الرابع : نتائج البحث

|    |                      |
|----|----------------------|
| 51 | أ. البيانات .....    |
| 60 | ب. نتائج البحث ..... |
| 82 | ج. البحث .....       |

#### الباب الخامس : الخاتمة

|    |                   |
|----|-------------------|
| 85 | أ. الخلاصة .....  |
| 86 | ب. الاقتراح ..... |

المراجع

الملاحق

حياة الانسان



## قائمة الجداول

|    |               |                                                         |
|----|---------------|---------------------------------------------------------|
| 21 | الجدول الأول  | : أجناس المسابقات (Hot Potatoes) .....                  |
| 46 | الجدول الثاني | : دفتر مجموعة الأسئلة و وزن الإجابة .....               |
| 47 | الجدول الثالث | : طبقة الدرجة .....                                     |
|    | الجدول الرابع | : عدد طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية     |
| 53 |               | بالنكاريا.....                                          |
|    | الجدول الخامس | : البيانات المدرسون و موظف الإدارة في المدرسة المتوسطة  |
| 55 |               | الاسلامية بالنكا راي.....                               |
|    | الجدول السادس | : البيانات و الدعم في المدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكا |
| 57 |               | رايا .....                                              |
| 59 | الجدول السابع | : (kkm) مدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكا راي.....        |
|    | الجدول الثامن | : حساب المعدل و مقياس الانحراف للمتغير X و Y في (       |
| 61 |               | post test) .....                                        |
|    | الجدول التاسع | : لوحة نتائج الفرق الأولى للمجموعة التجريبية في تعليم   |
| 67 |               | المفردات العربية باستخدام البطاطس.....                  |
|    | الجدول العاشر | : تصنيف نتيجة الحساب للإختبار الإختياري في تعليم        |
| 70 |               | المفردات العربية باستخدام البطاطس.....                  |

الجدول الحادية : نتيجة الطلاب في الفرقة الاولى ( المجموعة التجريبية )

فرديا في تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام

البطاطس ..... 73

الجدول الثانية : لوحة نتائج الفرقة الثاني للمجموعة الضابطة في تعليم

عشر مفردات اللغة العربية لا يستخدم بالبطاطس ..... 75

الجدول الثالثة : تصنيف نتيجة الحساب للإختبار الإختياري في تعليم عشرالمفردات

العربية بعدم استخدام بالبطاطس ..... 78

الجدول الرابعة : تصنيف نتيجة الحساب في تعليم

عشر المفردات العربية بعدم استخدام بالبطاطس ..... 81

الجدول الخامسة : تصنيف نتيجة الحساب والإختبار المقالية في تعليم

عشر المفردات العربية بعدم استخدام ألعاب اللغة ..... 81

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة اتصال الانسان لمواصلت مقصوده. كان المجتمع يواصل المقصود أو الهدف إلى المجتمع الأخرى بوسيلة اللغة. إذا نظرت اللغة من مقامها فأنها شيء الذي لا بد تعلمها وتطبيقها في المواصله مع الغير. (إمام شيبويه. 2011 ص: 8)

كان تعليم اللغة العربية (الأجنبية) مختلف بتعليم لغة الأم، ولذلك المبدأ الأساسي من هذا التعليم مختلف جدا سواء كان يتعلق بطريقتها، أو مادتها، أو عملية تعليمها. مجال المهارة في استيعاب اللغة العربية تشتمل على القراءة. كل الولد أساسيا له الكفاءة في استيعاب كل اللغة بالرغم مع الكادار و الدوافع المختلفة. المقصود من الاختلاف هنا مثل الأهداف التعليمية المطلوبة، والكفاءة الأساسية لدى الولد، والدوافع الموجودة في نفسه، والاهتمام مع الاجتهاد في تعليم اللغة العربية تكون أصعب تواصلها بالمقارنة إلى لغة الأم. بخلال المفردات والقواعد والجمل التي نادرة استخدامها للولد. بسبب ذلك، تعليم اللغة العربية في المؤسس الرسمي وغير الرسمي يحتاج إلى طريقة التعليم المناسبة بالأهداف العممة من تلك اللغة.

اللغة العربية هي لغة من اللغات الأجنبية التي تنتشر انتشارا كبيرا في سائر البلدان. عملية انتشار هذه اللغة في سائر البلدان تتأثر على تنمية دين الاسلام الذي مصدر تربيته (القرآن والسنة) مستخدما اللغة العربية.

لا شك أن اللغة العربية احتاجها الانسان احتياجا كبيرا لتعليم وتعمق علوم دين الاسلام، لأن الكتب التي تكون مصدر دين الاسلام عموما مكتوب باللغة العربية. كان القرآن الكريم والحديث النبوي مكتوبين باللغة العربية. وكذلك الكتب التي كتبها العلماء عن أنواع علوم دين السلام أكثر كتابة باللغة العربية.

بهذا، ليس أمر غريب أن المسلمين في الأندونيسي يهتمون اهتماما كبيرا إلى هذه اللغة. هذا على أساس الواقعي أن هذه اللغة هي لغة الدين ولغة اتحاد المسلمين في سائر البلدان.

اللغة العربية هي اللغة الدينية يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم، وخصوصا في عبادتهم كل يوم. و كانت اللغة العربية يستخدمها العرب في ولاية العرب كاللغة اليومية في بعض بلاد آخر كإندونيسيا. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية في المعاهد فقط، ولكن يتطوّر إلى اشكال ما في مؤسّسة التربيّة الشّكلية. المدارس في اندونيسيا، منهج التعليم اللغة العربية يتعيّنه الحكومة في المدرسة الإبتدائية

و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. و فى كل مرحلة المدرسة اللغة العربية درس

واجب. (Nazri Syakur.2010:55)

الهدف الخاص من تعليم اللغة العربية لمستوى الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية،  
والجامعة هو أن يكون التلامذ والطلاب يفهمون هذه اللغة سماعيا كان أو كتابة ويقدر  
على تعبير تفكيرهم وذوقهم شفها كان أو تحريرا.

استيعاب اللغة فى ناحية تلفظ المفرداة والمحادثة للمدرسة المتوسطة الاسلامية  
بالنكارايا خاصة للغة العربية تكون مشكلة أساسية التي لابد للمعلم حلها لكي يقدر  
تعلم القائات المفروضة وكتب العلوم الأخرى لهم. هذه اللغة التي تنبغى استخدامها لهم  
قد كانت مشكلة رئيسية التي لابد لهم حلها.

المشكلة التي توجهها التلاميذ فى تعليم اللغة العربية تأثرت إلى قليل معرفتهم  
نفسهم، وهذه بنسبة خلفيتهم من المدرسة الإبتدائية التي فيها لم تتعلم العربية. بجانب  
ذلك، هناك من تتخرج من المدرسة الإبتدية التي تتعلم العربية ولكنه لم يقدر تلفظ المفردة  
العربية تلفظا جميلا وصحيحا.

المثال فى اتقان المفردات العربية. اتقان المفردات العربية هو مهارة التي لابد  
للطلاب تملكها فى نماء مهارة اللغوية الأجنبية. فى هذ الحال، تنبغى الطريقة و

الوسائل المستخدمة مفروحة للطلاب عند عملية التعلم. هذا هو زعم لا تزال نادرة بل لم تنفذ في بعض المدارس عند تعليم اللغة العربية.

و من هنا تجد العقاب من هذه المشكلات السابقة منها: لا يحب الطلاب درس اللغة العربية لأن عملية تعليمها رتيبة أو يشعرون صعوبة لتعلمها خصوصا في المفردات العربية. تصاب هذه المشكلة أيضا في طلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا.

على أساس تجربة الكتاب في الميدان، قليل إتقان مفردات الطلاب للغة العربية لأنهم الذين لديهم إرادة لتعلم اللغة العربية قليل جدا حتى يكون الطلاب لا يستطيعون لاتقان اللغة العربية. وذلك لأن المدرس في العملية التعليمية يستخدم طريقة المحاضرة فقط و يحدد بكتاب الدليل و أوراق عمل الطلاب (LKS) دون استخدام أدوات المتفاخر أو الوسائل التعليمية التي تستطيع لزيادة اتقان المفردات العربية في الطلاب.

بهذا يحتاج إلى العملية للمدرس بجهود إلى إثارة إرادة تعلم الطلاب و حافزهم مثلا باستخدام الوسائل المعرضة في شاشات الكريستال السائل (LCD) حتى يتقن الطلاب المفردات العربية قليلا قليلا.



في العملية التعليمية، الوسائل لها وظيفة مهمة. من العموم أن وظيفة الوسائل هي كتوزيع الرسالة. قدّم حاملها أن استخدام الوسائل في العملية التعليمية يستطيع لإثارة الفضول و الإرادة و الحافز و النقف و تأثير نفس الطلاب. استخدام الوسائل أيضا يستطيع لمساعدة الطلاب في زيادة الفهم و تقديم المادة المفروحة و تسهيل تفسير البيانات و إكمال العلوم.

إكمال الرأي السابق، ظهر حافني أن وظيفة الوسائل التعليمية خصوصا في الوسائل السمعية و البصرية لا ترسل الرسالة فقط فحسب بل تساعد لتبسيط عملية قبول الرسالة الصاعبة حتى تكون عملية المواصلات ناعمة دون تحريف. الوسائل السمعية و البصرية لها تلك الوظائف لأنها تملك القدرة منها:

1. ترجمة الرسالة تكون شيئا أساسيا

2. عبر الزمان والمكان

3. إعطاء التجربة الإجتماعية و العاطفية

4. إعطاء الحافز

5. تطهير الفهم. (abdul wahab rosyidi.2009:28-29)

من خلفية السابقة، كان الباحث مهتم جدا لأداء البحث باستخدام الوسائل أو تطبيق Hot Potatoes. إذا ننظر في الاسم، أكثرنا لا يعتقدون بأنها برنامج

لصناعة الأسئلة. Hot Potatoes تستطيع تعبيرها في قسم التربي للاختبار. تخرج الدرجة مباشرة إذا تجاب كل الأسئلة. فهذه يساعد المدرس جدا لإعطاء المسابقة أو الاختبار إلى الطلاب. هناك 5 اختيارات أجناس المسابقة أو الاختبار المقدم. و أجناس المسابقة منها: JCloze ، JMatch ، JQuiz ، JCross ، JMix.

(https://hotpot.uvic.ca.9-okt:2017) من هنا، أنا (الباحث) مهتم بأداء هذا البحث تحت الموضوع: "فعالية استخدام Hot Potatoes استيعاب مفردات للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا" لكي تكون العملية التعليمية النشطة بوسائل Hot Potatoes مأكدة إلى اتقان المفردات العربية التي تستطيع لاستشارك دور الطلاب جميعين. و أرجوا من هذه الوسائل زيادة اهتمام الطلاب طوال العملية التعليمية حتى تكون تلك العملية أكثر المهتم و المفروحة و لزيادة إرادة تعلم اللغة العربية للطلاب و زيادة نتيجة تعلمهم.

## ب. أسئلة البحث

هل استخدام البطاطس استيعاب مفردات للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا لزيادة مفردة الطلاب؟

### ج. أهداف البحث

لتعريف فعالية استخدام وسائل البطاطس لاتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل الأول أ بالنكارايا.

### د. فوائد البحث

رجي هذا البحث الفوائد منها:

1. أدوات المراجع للمعلم و مؤسس التربية للإبداع في بحث عن الطرق الجيدة.
2. لأدوات طلاب الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية لكي يستطيعوا في اتقان المفردات العربية بسهولة
3. رجي هذا البحث يكون المساهمة عموما لعالم التعليم و المعلم خصوصا هو الذي يركز في تعليم اللغة العربية
4. لأدوات القراءة في زيادة الكنوز الفكري في مكتبة الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية بالنكارايا
5. للدراسات العلمية من أجل إجراء البحث في المستقبل

## هـ. فرضية البحث

طلاب الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا الذين يتعلمون  
لاتقان المفردات باستخدام الوسائل Hot Potatoes. اتقان مفرداتهم أمهر من هم  
الذين لاستخدام البطاطس.

## و. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث منها:

1. الباب الأول يتكون من خلفية البحث و الأسئلة و الأهداف و الفوائد و  
الفرضية و الهيكل.
2. الباب الثاني يتكون من الإطار النظري من البحث السابق و الوصف النظري و  
تعريف الفعالية و وسائل البطاطس و تعريف المفردات.
3. الباب الثالث أي منهجية البحث الذي يتكون من خطة البحث و أدوات  
البحث و مصدر البيانات و إجراءات جمعها و خطوات تحليلها.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. البحوث السابقة

1. البحث من أريف موليانطو (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا

يوجياكرتا 2009). عمل البحث تحت الموضوع "دور وسائل الصورة في اتقان

المفردات التعريبية". تركيز بحثه هو دور الصورة في اتقان المفردات العربية.

2. البحث من فيرى سحيري فيرليني (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا

يوجياكرتا 2015/2014) عملت البحث في السنة 2015/2014 تحت

الموضوع "فعالية استخدام وسائل الصورة الصامتة في جهود ويادة المفردات

العربية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة التوسطة معاريف ماندي راجا بنجار

نيغارا جاوى الوصط السنة الدراسية 2015/2014.

هذا بحثي و البحث لأريف موليانطو بالتساوي لبحث استخدام وسائل

الصورة. و الفرق بينهما أي البحث لأريف موليانطو (الجامعة الإسلامية

الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا 2009) أم بحثي يركز عن "فعالية وسائل

الصورة بتطبيق Hot Potatoes لاتقان المفردات العربية" أم البحث لأريف

موليانطو يركز بدور وسائل الصورة لاتقانها.

و البحث من فيرى سحيرلي فيرليني (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا 2015/2014) عملت البحث في السنة 2015/2014 تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل الصورة الصامتة في جهود وزيادة المفردات العربية". البحث لها بالتساوي بهذا بحثي. اشتمال المبحث في هذا البحث يراجع إلى استخدام وسائل الصورة الصامتة المستخدمة لزيادة المفردات. و الفرق بينهما أي أن هذا البحث يركز عن "فعالية وسائل الصورة بتطبيق Hot Potatoes لاتقان المفردات العربية". أم البحث لفيرى سحيرلي فيرليني يركز عن "فعالية استخدام وسائل الصورة الصامتة في جهود زيادة المفردات العربية".

من نتيجة البحث فيرى سحيرلي فيرليني (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا)، نختصر أن استخدام وسائل الصورة الصامتة في جهود زيادة المفردات العربية أكثر فعالية بمقارن دور الصورة لاتقان المفردات العربية.

أم البحث الذي يعمل الكاتب هنا في حين تساوي لبحث عن استخدام الوسائل لاتقان المفردات و لكن هذا بحثي يركز إلى استخدام وسائل الصورة بتطبيق Hot Potatoes على اتقان المفردات المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في اتقان المفردات.



## ب. الوصف النظري

### 1. تعريف الفعالية

في المعجم الكبير للغة الإندونيسية أن efektifitas (من أجناس كلمة الاسم) أصلها الكلمة الأساسية efektif و هي "لها تأثير" (العاقبة و التأثير و الانطباع)، تستطيع حمل النتيجة. (Departemen pendidikan dan kebudayaan.2003:284) الكلمة efektif تترجم بوقوع التأثير أة العقوبة المريدة في الأفعال المفعولة. كل العمل بالكفاءة و أيضا الفعالية لأنها نظرت من جهة الهدف أو النتيجة أو العقوبة المريدة بذلك الفعل قد وصلت بل كاملة (الجودة و المجموع).

الفعالية هي الحال المشتمل بتعريف عن وقوع التأثير أو العقوبة المريدة إذا عمل الانسان الفعل بالمقصود المعين المرید. الفعالية تترجم بعملية إنجاز الهدف الذي يقرر من قبل. العملية تقال فعالية إذا تلك العملية قد وصلت إلى

هدفها. (Rahardjo Adisasmita. 2011: 21-22)

### 2. هدف تعليم اللغة العربية

عملية تعليم اللغة العربية في الجامعة حقيقة لها نوعين أي كالألة والهدف.  
تعليم هذه اللغة في بعض الكليات مثل الشريعة، أصول الدين، الدعوة، تربية  
دين الاسلام له مقام لآلة المساعدة في ترقية الكفاءة الأخرى التي لابد تعلمها.  
والعكس، تعليم اللغة العربية في كلية الأدب وتربية اللغة العربية له مقام بهدف  
إلى إنتاج الخبير في هذه اللغة وأدبها حتى تكون عملية التعليم توجه إلى الطلاب  
لكي يقدرين إلى تعليم هذه اللغة.

هدف المنهاج هو هدف تعليم اللغة العربية كما قد وجدت في منهاج  
المؤسسة. هذا الهدف يتصف عموما ولا بد له شرحه وتطبيقه تفصيليا لكي  
يكون الهدف النفسي من أربع الأمهار أي الاستماع، والكلام، والقراءة،  
والكتابة. وهذا هدف التعليم التفصيلي يسمى بالهدف التعليمي. مثلا، هدف  
مهارة الاستماع هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية سماعيا.  
والهدف التعليمي من هذه المهارة هو أن يكون الطلاب يتعارفون أصوات اللغة  
ويفرقونها ويفهمون تعبيرات من هذه اللغة. (Drs. H.ahmad Izzan. 2011:75-76)  
يوجه تعليم اللغة العربية إلى إيصال الهدف أي الهدف العام والهدف

الخاص.

أ. الهدف العام

1. أن يكون الطلاب قادرين في فهم القرآن والحديث الذان هما مصدر أساسي في

حكم الاسلام وتعليمه.

2. أن يكون الطلاب قادرين في فهم الكتب الدينية الاسلامية وثقافتها التي تكتب

باللغة العربية.

3. أن يكون الطلاب نشيطين التكلم باللغة العربية وإنشائها.

4. تكون هذه اللغة آلة المساعدة لكفاءة أخرى.

ب. الهدف الخاص

"الهدف الخاص هو الهدف الذي يريد تواصله من هذا الدرس حين

ذاك"، هذا الهدف لابد أيجاده في كتاب الاستعداد. الهدف هو شرح من الهدف

العام. مثلاً، الهدف العام من درس المطالعة هو تحميل التلفظ والقدر في التلفظ

الصحيح، والكفاءة في الفهم والتفكير ما يحتوى من هذا الدرس، ونماء كفاءة

المراجعة. والهدف الخاص من هذا الدرس هو تلفظ الحروف مناسبة بمخرجها مثل

ذاء (ذ)، وثناء (ث)، وجيم (ج)، وغيرها من الحروف. ( Drs.AhmadMuhtadi

(Anshor.2009:7-8

3. تعريف الوسائل

كلمة media أصلها من اللغة اللاتينية medius حرفية بمعنى الوسط أو الوسيط أو التمهيد. في اللغة العربية تذكر media بكلمة الوسائل و هي الجمع من كلمة الوسيلة و هي مرادف من كلمة الوسط. كلمة الوسط يترجم بوقوع بين الجانبين وهو يذكر بالوسيلة أو الوسيلة بين الجانبين. بسبب المكان في الوسط، يذكر أيضا بالوسيط أو الموصول أي موصول أو قناة الحال من الجهة إلى الجهة الأخرى.(Yudhi Munadi. 2008:6)

رأى سنطوسو هاميجيا أن الوسائل هي كل أشكال الوسيلة السمتعملة في ناشر الفكرة حتى تصل الفكرة إلى القابل. رأى احمد روحاني أن الوسائل هي كل شيء الذي يستطيع للنظر و له الوظيفة كالوسيلة و الأدوات لعملية المواصلات ( العملية التعليمية). رأى بلاكي و حارالسين بأن الوسائل هي medium المستعمل لحمل أو وصول الرسالة. هذه هي الطريقة التي المتوسطة أو أداة مع الرسالة بين الاتصالات مع المتناول. رأى بريغ بأن الوسائل هي كل الأدوات الجسمية التي تقدم الرسالة الحافزة المناسبة للتعلم مثلا كوسائل الإعلام و الوسائل الإلكترونية.(Ahmad Rohani.1997:2)

#### 4. علامات الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها ثلاث علامات منها:

أ) علامة المثبت، تجب على الوسائل مهارة للتسجيل و الحفظ و إعادة  
المفعول أو الوقوع كمثال شريط فيديو و شريط صوت الصورة و الفيلم  
الذي نستطيع نظره مرة دون معرفة الوقت.

ب) علامة المتلاعبة، تجب على الوسائل مهارة للمتلاعبة في المفعول و الوقوع.  
الوقوع الذي يحتاج إلى الأوقات اليومية يقدم إلى الطلاب لمدة دقائق  
فقط بأخذ الصورة أو التسجيل.

ج) علامة التوزيع، تجب على الوسائل مهارة للصناعة بالعدد الكبير و النشر.

(Jamil Suprihatiningrum.2014:320)

## 5. وظيفة الوسائل التعليمية

في السابق أن وظيفة الوسائل هي كأدوات المساعدة في العملية التعليمية  
أي مثل الوسيلة التي تعطي التجربة البصرية إلى الطلاب دفعا لحافز التعلم و  
التشريح و تسهيل المفهوم المعقد و الملخص يكون أكثر البسيط و الخرسانة و  
السهل في الفهم. بذلك أن الوسائل لها الوظيفة لتعزيز الامتصاص و استبقاء

الطلاب إلى المواد التعليمية.(M. Basyiruddin Usman. 2002:20-21)

و ست الوظائف الرئيسية من الوسائل التعليمية منها:

أ) وظيفة الاهتمام، أخذ اهتمام الطلاب باعراض الأشياء المفروحة من تلك الوسائل.

ب) وظيفة الحافز، زيادة وعي الطلاب للتعلم النشط.

ج) وظيفة العاطفة، زيادة وعي عاطفة الطلاب و سلوكهم في المواد التعليمية.

د) وظيفة التعويضية، تستوب الطلاب الضعيفين في استقبال الدرس و فهمه.

ذ) وظيفة النفسي، تستوعب الطلاب للعملية محركة.

هـ) وظيفة التقييم، القدرة لدرجة مهارة الطلاب في لاستجابة التعليم. (Jamil

Suprihatiningrum.2014:320-321)

إكمال الرأي السابق، ظهر حافني بأن وظيفة الوسائل التعليمية خصوصا في الوسائل السمعية البصرية ليس لرسالة الرسالة فقط فحسب بل المساعدة في تبسيط عملية قبول الرسالة الصعب حتى تكون المواصلات ناعمة دون التشويه. الوسائل السمعية البصرية لها تلك الوظائف لأنها قدرة في:

أ) ترجمة الرسالة إلى الأشياء الأساسية

ب) تعبر الزمان و المكان

ج) إعطاء التجربة الإجتماعية و العاطفية

د) إعطاء الحافز



هـ) تشريح الفهم. (Abdul Wahab Rosyidi.2009:28-29)

## 6. درجة الوسائل التعليمية

قدمت ننى سودجنى درجات عملية للوسائل التعليمية منها:

أ) نفع الأساسيات الحقيقية بالوسائل للفكر لأن تلك تستطيع للحد اللفظي.

ب) نكبر إرادة الطلاب و اهتمامهم فى التعلم بالوسائل.

ج) نفع الأساس لنماء التعلم بالوسائل حتى تكون نتيجة التعلم جميلة.

د) إعطاء التجربة الحقيقية و نماء عملية المستقل لكل الطلاب.

هـ) نماء الفكر المرتب المتصل.

و) مساعدة نماء الفكر و مراقبة نماء القدرة اللغوية.

ز) إعطاء الخبرة التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة في أي الطريقة الأخرى

و مساعدة نماء الكفاءة و تجربة التعلم الكامل جدا.

ح) أن تكون المواد التعليمية أكثر وضوحا فى المعنى حتى يستطيع الطلاب

ليفهموا ها و يتقنوا الأهداف التعليمية جيدا.

ط) ستكون طريقة التعليم أكثر الاختلافات و لا يتصل شفها بنطق الكلمات من المدرس فقط حتى لا يكون الطلاب الملين و المدرس لا ينفذ من البخار إذا كان يعلم في كل وقت الدرس.

ي) الطلاب يكثرون عملية التعلم لأنهم لا يستمعون شرح المدرس فقط فحسب بل يعملون العملية الأخرى كالرصد و العمل و التظاهر و غيرها.

(Ibrahim, R, Syaodih S. Nana.2003:67)

## 7. تصنيف الوسائل التعليمية

من العموم أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أنواع منها:

- أ) الوسائل السمعية هي الوسائل المعتمدة بقدرة الصوت.
  - ب) الوسائل البصرية هي الوسائل المعرضة بالصورة الساكنة.
  - ج) الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل المعرضة عن الصوت و الصورة.
- الوسائل التعليمية تستطيع أيضا تصنيفها في الطبقة منها:

- أ) السمعية: شريط كاسيت و بث راديو و هاتف.
- ب) الطباعة: كتاب الدراسة و الوحدة و الصورة و التصوير.
- ج) طباعة الصوت: شريط كاسيت الذي يكمل بالأدوات الكتابية.
- د) التوقعات المرئية الساكنة: الانخفاض

- هـ) التوقعات السمعية البصرية الساكنة: الانخفاض ذو صوت.
- و) البصرية المتحركة: فيلم صامت
- ز) السمعية البصرية المتحركة: فيديو و التلفاز.
- ح) الأشياء المادية: الكائنة الحقيقة و النموذج
- ط) الانسان و البيئة: المدرس و أمين المكتبة. (Jamil

Suprihatiningrum.2014:321)

## 8. اختيار الوسائل التعليمية

هناك الاعتبارات في اختيار الوسائل التعليمية الصحيحة:

- أ) الأهداف التعليمية التي تريد الانجاز
- ب) الطرق التعليمية المستخدمة
- ج) خصائص المواد التعليمية
- د) فوائد الوسائل التعليمية
- هـ) قدرة المدرس في استخدام أجناس الوسائل
- و) فعالية الوسائل بالمقارنة مع الوسائل الأخرى
- الخطوات في اختيار الوسائل التعليمية منها:
- أ) صياغة الأهداف التعليمية

ب) تصنيف الأهداف على أساس النطاق (ميدان)

ج) تقرير سيناريو التعليم المستخدم

د) اختيار الوسائل المناسبة

هـ) كتابة السبب في اختيار الوسائل

و) صناعة الإجراء لاستخدام الوسائل. -Jamil Suprihatiningrum.2014:322

323)

## 9. وسائل Hot Potatoes

إذا ينظر إلى الاسم، أكثر الناس لا يعتقدون بأن Hot Potatoes هي برنامج في صناعة الأسئلة. و هي تستطيع استعمالها في قسم التربية للاختبار. و الدرجة في هذه التطبيق تخرج مباشرة إذا كان جميع الأسئلة قد أوجبت. و هذه تساعد مساعدة في المدرس لإعطاء المسابقة أو الاختبار في الطلاب.

(<https://Hotpot.uvic.ca:9-oktober-2017>)

اشتملت Hot Potatoes suite ستة التطبيقات التي تمكن إليك لصناعة متعددة الخيارات التفاعلية و الإجابات القصيرة و الجمل الملتبسة و التقاطع و المطابقة / الحجز و الممارسة في إملاء التدريب في World Wide Web. في

التاريخ الأول من سبتمبر في السنة 2009، صدرت Hot Potatoes مجانية.

خلقت Hot Potatoes الباحثين و المطورين في الجامعة Victoria Humaniora Computing و المركز الإعلامي. و هي الجوانب التجارية من البرمجيات التي تناولها Half-Baked Software Inc .-9(https://Hotpot.uvic.ca: oktober-2017)

Hot Potatoes هي آلة لصناعة بنك الأسئلة. هذا البرنامج يتكون من ستة البرمجيات المستخدمة لصناعة المواد التعليمية المتفاعلة المسندة ب Web. هذا البرنامج يصنع من الجامعة Victoria في كندا. تستعمل Hot Potatoes مستقلة في المؤسسات التربوية. هناك خمسة أجناس المسابقات او الاختبارات المستعدة. هذه أجناس المسابقات (Hot Potatoes) و تشرحها منها:

| النمرة | اسماء القائمة | الفوائد                                                                   |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1      | JBC           | البرنامج لصناعة المواد التدريبية في الاختيار من المتعدد (Multiple Choice) |
| 2      | JQUIZ         | البرنامج لترتيب المواد التدريبية في الاختيار من المتعدد و الإجابة القصيرة |
| 3      | JMIX          | البرنامج لترتيب المواد التدريبية كترتيب الجملة                            |
| 4      | Jcross        | البرنامج لترتيب المواد التدريبية في شكل الكلمات المتقاطعة                 |
| 5      | Jmatch        | البرنامج لترتيب المواد التدريبية في شكل المباراة                          |
| 6      | Jcloze        | البرنامج لترتيب المواد التدريبية في شكل شغل في                            |

ممارسة فارغة. (https://Hotpot.uvic.ca:9-oktober-2017)

## 10. كيفية استخدام الوسئل البطاطاس

استخدام هذا الوسئل على النحو التالي:

- أ. قم بتشغيل برنامج البطاطا الساخنة عن طريق النقر على أيقونة البرنامج على سطح المكتب الكمبيوتر الخاص بك (أو في أي مكان آخر).
- ب. انقر فوق رمز جكيز



- ت. انقر في مربع العنوان، مربع العنوان، واكتب اسم التمرين المعني
- ث. في مربع السؤال، مربع السؤال، اكتب سؤالك

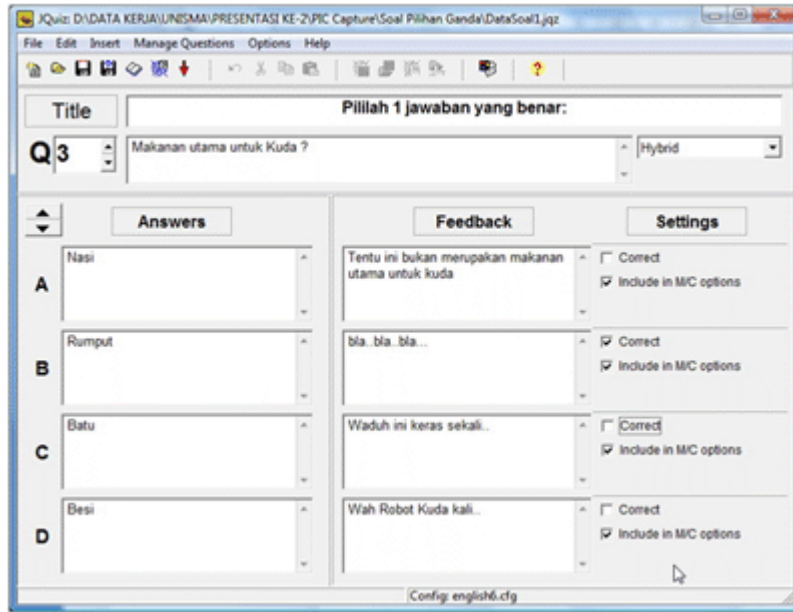
ج. تحقق من مربع الإجابة، مربع الإجابة، واكتب الإجابات الممكنة في تسلسل من أ ، ب ، ج ، د وما إلى ذلك، ثم تحقق من الإجابات الصحيحة في المربع المقدم، كما في المثال التالي:

The screenshot shows the JQuiz software window. The title bar reads 'JQuiz: D:\DATA KERJA\UNISMA\PRESENTASI KE-2\9PC Capture\Soal Pilihan Ganda\DataSoal1.jqz'. The menu bar includes 'File', 'Edit', 'Insert', 'Manage Questions', 'Options', and 'Help'. The toolbar contains various icons for file operations and question management. The main interface is divided into several sections:

- Title:** 'Pilihlah 1 jawaban yang benar:'
- Q2:** 'Dibawah ini merupakan contoh untuk kategori hewan air:'
- Short-answer:** A dropdown menu.
- Answers:** A list of four options labeled A, B, C, and D:
  - A: Kuda
  - B: Burung
  - C: Harimau
  - D: Ikan
- Feedback:** A list of four feedback messages:
  - wah jadi Kuda Renang
  - ini jadi Burung Renang
  - Harimau Renang, salah!
  - nah ini baru benar!!
- Settings:** A column of checkboxes for 'Correct' status:
  - Correct (unchecked)
  - Correct (unchecked)
  - Correct (unchecked)
  - Correct (checked)

The status bar at the bottom indicates 'Config: english6.cfg'.

كتابة ردود الفعل لكل إجابة، سواء كانت صحيحة أو خاطئة. هذه التغذية المرتدة مفيدة جدا لتوجيه المستخدمين إلى التعرف على إجابات، إما خطأ أو صحيحة. يمكن أن تكون التعليقات عبارة قصيرة، مثل "جوابك على حق"، أو "عذرا، كرر مرة أخرى"، وما إلى ذلك. ضع في اعتبارك المثال التالي:



د. يمكن إجراء السؤال التالي بالنقر على السهم لأعلى الموجود على يسار رقم السؤال، كما في الشكل التالي: أدخل السؤال المطلوب.

هـ. يمكن تكوين المشاكل التي تم إنشاؤها عن طريق النقر على القائمة "خيارات" ثم حدد "تكوين الإخراج".

و. سيعرض هذا الخيار مربع حوار جديد مع عدة خيارات، بما في ذلك:

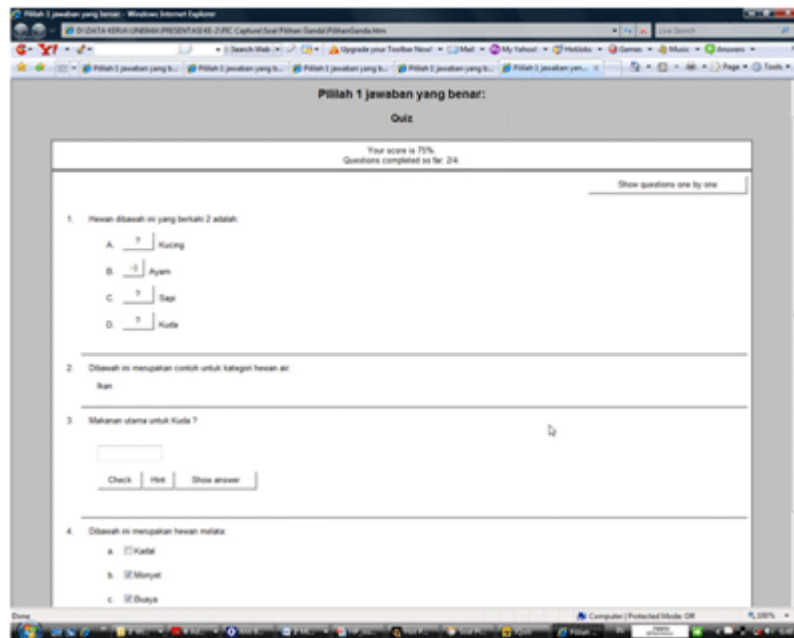
1. العناوين / التعليمات (لتكوين أو تغيير شكل ونوع العنوان)
2. موجه / ردود الفعل (إعداد مرفق ردود الفعل) استجابة (ليتم عرضها)
3. أزرار (يمكن استخدامها لإنشاء وصلات إلى الاختبار التالي أو إلى صفحات أخرى في شبكة الإنترنت)
4. المظهر (هذا المرفق هو على استعداد لتغيير مظهر مسابقات، على سبيل المثال عن طريق تغيير مظهر اللون).



ل. حفظ هذه البيانات أو الملف في الموقع الذي تريده .يمكن تخزين البيانات على جهاز الكمبيوتر الخاص بك / الكمبيوتر المحمول القرص الصلب أو على الخارجية الأخرى، مثل فلاش، سد، أو القرص المرن.

ي. وأخيرا، يمكن تصدير البيانات أو الملفات إلى هتمل أو في شكل الويب من خلال النقر على زر الويب العنكبوت الموجود على شريط أداة خاطئة. وهذا يجعل البيانات أو الملفات المخزنة في شكل صفحات الويب التي يمكن عرضها من خلال المتصفح (على سبيل المثال المستكشف، وما إلى ذلك).

في ما يلي مثال على النتائج التي تم إجراؤها:



## 11. تعريف المفردات

هناك أنواع المفردات, كمفردات التي حسب المهارات اللغة, والمعنى,

والتخصص, والاستخدام. (Abdurrahman bin Ibrahim Paujan.1428:18)

المفردات هي وحدة صغرى ستحدد قوة اللغة. كل لغة لها المفردات الغنية

التي هي بالتأكيد ليست هي نفسها. وفقا للخبراء البحث العربية تُعرف بأكثر

مفردات. (Acep Hermawan. 2011:64)

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي هي جزء من لغة معينة، المفردات

لشخص تعرف بأنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص

يستخدمها في الجملة. في حين المفردات التي كانت في المدرسة الابتدائية

الحكومية هي مجردة قائمة من الكلمات المستخدمة في ذلك الفصل. (Agus

wahyudi.2010:1)

رأى سودجيتا (2009: 24) بأن المفردات تعرف بـ:

أ) كل الكلمات الموجودة في اللغة.

ب) كلمة الثروة التي توجد في المتكلم أو الكاتب.

ج) الكلمات المستخدمة في قسم العلوم.

د) قائمة الكلمات المرتبة كمثال المعجم و تشرجه قصيرا و عمليا .

(Soedjito.2009:24)

و ريجارد و فلات و ويير (1985) رأو بأن المفردات هي مجموعة اللكسيم المشتمل بالكلمة الواحدة و الكلمة المركبة و الاصتلاح. فى الغضون أن فامليتي (1977) رأى بأن المردات هي الكلمة أو مجموعة الكلمات التي فيها المعاني المعينة. من الشرح السابق، نختصر بأن المفردات هي الكلمات التي فيها معاني فى الناس لاستخدامهم فى اللغوية أو المحاورة. (Vallete, R.1977:73)

## 12. أجناس المفردات

أعطى التصنيف للمفردات بأربعة التصنيفات التي كل تصنيفها ينقسم باستناد الوظيفة منها: (Rusydy Ahmad Tha'imah. juz II.616-617)

أ) تقسيم المفردات فى ناحية مهارة اللغة

- 1) المفردات لفهم (*understanding vocabulary*) استماعا كان أو قراءة.
- 2) المفردات للمحاورة (*speaking vocabulary*). فى المحاورة نحتاج إلى استخدام المفردات المناسبة عادية كانت أو موقفية.
- 3) المفردات للكتابة (*writing vocabulary*). الكتابة أيضا تحتاج إلى اختيار المفردات الجيدة و الصحيحة لكي لا يساء ترجمتها للقارئ. هذه الكتابة تشتمل بكتابة غير رسمي مثل المذاكرة و الجدول اليومي و

غيرها وكذلك رسمي مثل كتابة الكتاب و المجلات و الصحيفة و غيرها.

4) المفردات الإمكانية. هذه المفردات تتكون من مفردات السياق التي تستطيع تفسيرها مناسبة بسياق المبحث و المفردات التحليلية أي المفردات التي تستطيع تحليلها على أساس خصائص اشتقاقات الكلمة للتقصير أو التوسيع في المستقبل. (Rusydy A. Tha'imah.1989:194)

ب) تقسيم المفردات على أساس المعنى

1) الكلمات الأساسية (content vocabulary). هذه المفردات مفردات أساسية التي تشكل بالكتابة الباطلة مثلا الاسم و الفعل و غيرها.

2) كلمات الوظيفة (function words). هذه الكلام تلزم و توحد المفردات و الجمل حتى تكون اقترضا جميلا في الكتابة. المثال في أحرف الجار و أدوات الاستفهام و غيرها.

3) الكلمات المركبة (cluster words). هذه المفردات لا تستطيع القيام بنفسها و لكن مشترك مرارا بالكلام الأخرى حتى تشكل المعاني المعينة. مثلا في كلمة "رغب" تترجم بـ "menyukai" إذا كانت تشترك بحرف "في" أي "رغب في". إذا تشترك بحرف "عن" أي "رغب عن"

تترجم بـ "benci أو tidak suka". (Rusydy A. Tha'imah.juz )

II:616-617

ج) تقسيم المفردات على حسب خصائص الكلام (التخصص).

1) كلام الوظيفة (*service words*) أي الكلام المستخدمة لدل الوظيفة

إم فلى ميدان الحياة غير الرسمي و إم الرسمي.

2) الكلام الأساسية الخاصة (*special content words*). هذه المفردات

هي مجموعة الكلام التي تحاول المعنى إلى الخاص و تستخدم فى أقسام

المراجعة المعينة عادة تذكر الكلام المحلية أو الكلام الفائدة.

د) تقسيم المفردات على حسب استخدامها

1) الكلام النشيطة (*active words*) أي المفردات عموما أكثر استخدام

فى الحوادث إم محادثة الكتابة أو تستمع و تعرف كثيرا فى المقروآت.

2) المفردات المجهولة (*passive words*) أي المفردات فى معجم الانسان

فقط بل نادرا فى استعمالها. هذه المفردات تعرف فى الكتب المطبوعة

التي تكون عادة للمراجع فى كتابة المقالة أو البحث العلمي.

(M.Soenardi Djiwandono.1996:43)

### 13. معاني المفردات و وظيفتها

المفردات كخزانة الكلام أو المعجم ستملك الوظيفة عندما تكون معنى.  
معنى الكلمة تختلف على المعنى الصلي و المعنى الإضافي. المعنى الصلي يتكون  
من المعنى الحقيقي و المعنى المشبه و المعنى الصلي و المعنى الإصطلاحي. المثال  
في كلمة "الأم" في اللغة العربية لها المعنى الحقيقي بـ "الأم الذي يلد الولد"، و  
المعنى المشبه منها أي كلمة "الأم" تستعمل في "أم الكتاب". المثال في المعنى  
الأصلي ككلمة "الهاتف" الذي معناها "الانسان الذي يهتف"، و المعنى  
الإصطلاحي فيها "telepon". (Ahmad Fuad Effendy.2005:97)

المعنى الإضافي هو معنى الزيادة المشتملة بالظلال أو الانطباع الخاص  
لعاقبة الخبرة في استخدام اللغة. رأى حاريمورتي بأن المعنى الإضافي هو الكلمة  
أو الكلام التي تستند على الذوق أو الفكرة الموجودة أو توجد من الناطق  
(الكاتب) و المستمع (القارئ). المثال في كلمة "الأم"، المعنى الإضافي من  
هذه الكلمة هي "العاطفة أو الحماية".

في ناحية الوظيفة أن المفردات تختلف بقسمين منها:

أ) المفردات الجمعية هي المفردات التي لها المعاني في المعجم كالكلام "قلم و  
قمر و بيت".

ب) المفردات الوظيفية هي المفردات التي تحمل الوظيفة المعينة كأحرف الجار و

اسماء الإشارة و اسماء الموصول و الضمائر و ما أشبه ذلك.

من الشرح السابق، نجد الإشارة إلى المفردات المعجمية لها الأحوال

التي تجب بالاهتمام منها:

أ) هناك المفردات المناسبة في المعنى كمثل الكلمة "رأى و نظر و لاحظ و

شاهد".

ب) هناك الكلام بالمعاني الأصلية المناسبة و لكن لها المعاني الإضافية المختلفة

أو الاختلاف في استخدامها منها ككلمة "مات و توفي" بالإندونيسية

تترجم بـ "mati, meninggal, tewas, wafat, atau mampus".

ج) الكلمة التي لها المعاني المختلفة كالكلمة "فصل" بالإندونيسية تترجم

بـ "kelas, musim, atau pasal, dan bab"

الشرح السابق المعلق بالمفردات يجدر الإهتمام و العرف للمدرسين

خصوصا لمدرسين اللغة العربية. (Harimurti Kridalaksana.1983:157)

## 14. صياغات المفردات العربية

المفردات العربية عموما تنقسم إلى قسمين. الأول: المفردات المشتقة

هي الكلمة المأخوذة من الكلمة الأخرى و بينهما علاقة المعنى ولو ألفاظها

مختلفة كالكلمة "مرسم و مكتوب و حاكم" أصلها "رسم و كتب و حكم و غيرها". و الثاني: المفردات الجامدة يعنى المفردات التي لها شكل و لا تأخذ من الكلمة الأخرى من أولها ككلمة "شمس و جاموس و شجر و ما أشبه ذلك". (Sukamta. 2005: 91) الكلام المشتقة لا تغير عن شكلها فقط فحسب بل تغير المعنى و التعريف ككلمة "فاتح و مفتوح". الكلمة الأولى بمعنى "pembuka أو penakluk) و الكلمة الثانية بمعنى "terbuka أو tertaklukkan". طريقة تشكيل الكلمتين (اسم الفاعل و اسم المفعول) المتضمنين بالفعل الثلاثي المجرد هي تتبع الوزن فاعل - مفعول. (Sayyid Ahmad al-Hâsyimi. 2007:239-241)

اسم الفاعل و اسم المفعول من الفعل الثلاثي المزيد تختلف فقط بحركة الكسرة (ـِ) في قبل الآخر لشكل "اسم الفاعل" و بحركة الفتحة (ـَ) لاسم المفعول. المثال في كلمة "مطالب" إذا قرأ "مُطَالِبٌ" هذا شكل لاسم الفاعل لها. و العكس إذ قرأ "مُطَالَبٌ" هذا شكل لاسم المفعول لها. طريقة أو كيفية شكلها باعتبار شكل الفعل المضارع بتغير الأحرف الأولى (أحرف المضارعة) إلى حرف الميم (م). لتقرير هل تلك القراءة الصحيحة في النص بالشكل الأول أو الثاني فسياق الجملة تكون النظر، النحو:



أ) نحن مطالبون أن ندرس يجد

ب) نحن مطالبون أن يدرسنا الأستاذ يجد

من السياقين السابقين، نستطيع لنقرر بأن الكلمة التي تحتها الخط في

الجملة الأولى هي شكل "اسم المفعول" بمعنى dituntut لابد لنقرأ "مُطَالِبٌ"

لأن معنى من تلك الجملة هي " kita dituntut untuk belajar dengan "

sungguh-sungguh ". أم الكلمة التي تحتها الخط في الثاني هي "اسم الفاعل

الذي معناه menuntut. بذلك قرأت بِمُطَالِبٍ لأن معناها " kita menuntut "

(Sukamta. "agar dosen mengajar kita dengan sungguh-sungguh". 2005: 92)

## 15. تعليم المفردات

رأى أحمد جانان أسيف الدين، تعليم المفردات هو عملية اتصال

الأدوات التعليمية مثل الكلمة أو معجم الكلمة لعناصر تعليم اللغة العربية.

بذلك أن تعليم اللغة العربية التي تقام في المؤسسة التعليمية تحتاج إلى اجتماع

تعليم قواعد الجملة ذو صلة.

في تعليم المفردات، هناك أحوال التي تجب الاهتمام منها:

أ) تعليم المفردات لا تقيم بنافسها. المفردات لا تعلم للمواد التي تقام بنفسها  
و العكس مرتبطة ارتباطا بتعليم المطالعة و الاستماع و الإنشاء و المحادثة.  
ب) حدودية المعنى. فى تعليم المفردات أن يكون المعنى يحدد على حسب سياق  
الجملة فقط لأن الكلمة الواحدة لها معاني كثيرة. لمبتدئين، أحسنهم أن  
يعلم عليهم إلى المعاني المناسبة بالسياق لكي لا يخرق الاهتمام و المذاكرة  
فى الطلاب. أم للمتقدمين، يستطيع شرح المعنى يطور ببصائر و سماء فكر  
أوسع عن المعاني المقصودة.

ج) المفردات فى السياق. المفردات فى اللغة الأجنبية (العربية) لا تستطيع  
لتفهم بدون العلوم عن كيفية استعمالها فى الجملة. هذه المفردات تعمل فى  
السياق لكي لا تفسد فهم الطلاب.

د) الترجمة فى تعليم المفردات. تعليم المفردات بطريقة ترجمة الكلمة إلى لغة الأم  
هى أسهل الطريقة ولكن هناك لها المشكلات. هذه المشكلات منها تقلل  
تلقائية الطلاب حين تستخدم لتعبير فى تواجه شيء أو مفعول الكلمة و  
ضعف قدرة الملزمة فى مذاكرة الطلاب و ليس كل المفردات الأجنبية لها  
المناسبات بلغة الأم. ولذلك، هذه طريقة الترجمة توصى لمشاركة المدافع فى

تعليم المفردات و تستخدم للكلام الملخصة أو الصعبة تظاهر لتعريف  
المعنى.

هـ) مستوى الصعوبة. إذا يراجع إلى مستوى الصعوبة تنقسم المفردات العربية

لدرس في الإندونيسية على ثلاثة الاختلافات، منها:

1) الكلام السهلة، لأن المفردات العربية لها مناسبة باللغة الأندونيسية

منها: علماء و كتاب و كرسي و رحمة.

2) الكلام غير الصعبة بالرغم لا تناسب بها في اللغة الإندونيسية منها:

سوق و مدينة و ذهب.

3) الكلام الصعبة، شكلا كان أو نطقا. منها: انزلق و تدهور و استولى.

(Ahmad Fuad Effendy. 2005: 97-98)

## 16. أساسات اختيار المفردات

الأساسات التي تكون توجيهها في اختيار الكلمة أو المفردات تعلق بـ:

أ) التردد، التردد في استخدام الكلام العالية و ذلك أيضا الذي ينبغي أن

يكون اختيارا.

ب) النطاق، أي تؤول الكلام الكثيرة المستخدمة إم في بلد العرب و إم في

بلاد لغير الناطقين بالعربية أو في البلد المعين الذي كلامه أكثر استخدام.

ج) التوفر، تؤول الكلام أو المفردات السهلة لتعلمها و استخدامها في الوسائل أو الحوادث.

د) المعرفة، أي تؤول الكلام الرمروفة و المألوفة في استخدامها كالكلمة "شمس" أكثر استخدام من الكلمة "ذكاء" بالرغم أنهما مناسب في المعنى.

هـ) التغطية، أي قدرة تغطية الكلمة لملك المعاني حتى تكون مشتملتها واسعة. المثال في كلمة "بيت" أوسع من "منزل" في التغطية.

و) الأهمية، أي تؤول الكلام التي لها المعاني الأهمية لتجنب الكلام العامة الكثيرة في تركها أو استخدامها.

ز) العروبة، أي تؤول الكلام العربية من كلام الامتصاص التعريبي من اللغة الأخرنر المثال في الكلمة "الهاتف و المذياع و التلفاز" مرتبة فهذه تؤول اختيارها من الكلمة "التليفون و الراديو و التلفزيون". (Rusydy)

A.Thahimajuz II: 618-620)

## 17. المناهج الدراسية المفردات اللغة العربية في المدرسة المطوطة

كتسب هو اختصار لمناهج مستوى التعليم المناهج التي تم تطويرها وفقا للوحدات التعليمية، وإمكانات المدرسة / المنطقة، والخصائص المدرسية / المحلية، وثقافة المجتمع المحلي، وخصائص المتعلمين (E. Mulyasa. 2010:8)

وتقوم المدارس واللجان المدرسية أو لجان المدارس والمدارس بوضع المناهج الدراسية والمناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية استنادا إلى الإطار الأساسي لمناهج الدراسات العليا ومعايير الكفاءة تحت إشراف المقاطعات / البلديات المسؤولة عن التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والمهنية، الإدارات التي تتناول الشؤون الحكومية في مجال الدين ل مي، متس، ماجستير، وماك . (E. Mulyasa. 2010:8)لذا، في جوهرها، كتسب هو المناهج التي يتم تنظيمها وتنفيذها في كل وحدة تعليمية.

وفي عام 2006، يعد هذا المنهج مكملا مثاليا من المنهج الدراسي السابق ليكون أكثر دراية ومألوفا بالمعلمين حيث أنهم يشاركون على أمل تطوير منهج يتم تنفيذه في كل وحدة تعليمية. في السابق، كان المنهج كك (المناهج القائمة على الكفاءة)، حيث يتم التأكيد على تطوير القدرة على أداء المهام (الكفاءة) مع معايير أداء معينة.

وقد تم تطوير هذا البرنامج بناء على المبادئ (1) التي تركز على إمكانات وتطوير واحتياجات ومصالح المتعلمين وبيئتهم؛ (2) متنوعة ومتكاملة؛ (3) الاستجابة لتطور العلم والتكنولوجيا والفن؛ (4) ذات الصلة باحتياجات الحياة، الشاملة والمستدامة؛ (5) التعلم مدى الحياة؛ و (6)

التوازن بين المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية .هناك أربعة مكونات كتسب،

وهي (1) أهداف مستوى الوحدة التعليمية، (2) هيكل ومحتوى سبك .(3)

التقويم التعليمي و (4) المنهج وخطة تنفيذ التعلم(رب). Mansur

(Muslich.2007:11-12)

وبصفة عامة، فإن الغرض من التعليم مع هذا المنهاج يشير إلى

الأهداف العامة للتعليم على النحو التالي:

● الغرض من التعليم الأساسي هو إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والطابع

النبيل والمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم.

● الغرض من التعليم الثانوي هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والطابع النبيل

والمهارات للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم.

● الغرض من التعليم الثانوي المهني هو تحسين الاستخبارات والمعرفة والشخصية

والطابع النبيل والمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة المزيد من التعليم

وفقا للتعليم المهني. (Mansur Muslich.2017:12)

على مستوى تسانويا، المفردات التي تحتاج إلى أن يتقن بشكل تراكمي

تصل إلى حوالي 700 كلمة والتعابير، مع تفاصيل 100 كلمة في كل فصل

دراسي في الصف السابع، 250 المفردات في كل فئة الثامن والتاسع. 700

المفردات هي التواصلية وتيرة عالية من الاستخدام في الحياة اليومية للمتعلمين

المتعلقة المدرسة والبيئة المنزلية وترتبط مع عقيدة، العبادة، والأخلاق

(Departemen Agama RI. 2004:125)

في متس، الفئة السابعة مقدمة (1)، مقدمات (2)، المعدات المدرسية،

يدخل الأسرة والطبقة والمكتبة والمكتبة والمنزل والحديقة والقيادة والعنوان 11

موضوع @ 20 المفردات = 220 المفردات. الدرجة الثامنة ما الوقت؟ تعلم

اللغة العربية، الأنشطة اليومية، الذهاب إلى المدرسة، كيف نصلي، كيف

نصلي، نتعلم العد، مكتبة المدرسة، كرة القدم، مهنة 10 مواضيع @ 25

المفردات = 250 المفردات الدرجة التاسعة تحذير موليد النبي، رامادلون سريع،

إدول فكري، أحداث الاحتفال، أشهر قمرية، خالق الطبيعة، الزكاة، الحج،

مدرستنا 9 المواضيع @ 25 المفردات = 225 المفردات.

## 18. تعريف التطبيق

تعريف التطبيقات هو فئة فرعية من برامج الكمبيوتر التي تستفيد قدرة

الكمبيوتر المباشر فيها لعمل الوظيفة المريدة للمستعمل. و هي عادة تقارن

ببرامج الأنظمة التي تدمج قدرة الكمبيوتر المختلفة و لكن لا تطبق تلك

القدرة مباشرة لعمل الوظيفة الملائمة للمستعمل. المثال الأول لبرامج التطبيق

هي صناعة الكلمة و ورقة العمل و لاعب الوسائل. التطبيقات المجتمعة معا لكون المجموعة أحيانا تذكر بالمجموعة أو مجموعة التطبيقات ( application suite). المثال في Microsoft office و Openoffice.org الذين يجمعان تطبيق صناعة الكلمة و ورقة العمل و التطبيقات الأخرى. التطبيقات في المجموعة عادة لها واجهة المستخدم المناسب حتى تسهل المستخدم لتعلم و استخدام كل التطبيقات. و هم مرارا، لهم القدرة للمواصلات بعضهم البعض حتى تفيد المستخدم. مثلاً كورقة العمل تستطيع لتدفن في ملف صناعة الكلمة بالرغم تصنع من تطبيق وراقعة العمل المنفصل.

التطبيق أصله من كلمة application بمعنى penerapan, lamaran, penggunaan. و اصطلاحا هو البرنامج الجاهز المصمم لأداء الوظيفة بالمستخدم أو التطبيق الآخر و يستخدم للأهداف المهدوفة. (Jack febrian.2004:35)

تعريف التطبيق للعلماء:

أ) رأي هيندري يودي

التطبيق هو جمع برنامج القيادة المصنوعة للأعمال المعينة.

ب. رأي هينكي و فري مانا



التطبيق هو البرامج المصنوع لمساعدة الحاجة العمليات كنظام  
التجارة أو خدمة مجتمع الألعاب أو الإعلان أو جميع العمليات التي  
يعملها الناس تقريبا.

### ج. رأي حاريف سوسانطو

التطبيق هو مجموعة الملف (form, class, report) الذي يهدف  
لعملية الأعمال المعينة الرتبطه.

### د. رأي إيبيسى

التطبيق هو أدوات المساعدة لتسهيل و تسريع عملية العمل و لا  
يكون التحميل للمستخدم. Id. <http://definisi.blogspot.co>.  
(2016-28-sep.html. definisi –aplikasi /2012/ 08/)

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. زمان البحث و مكانه

الزمان المستخدم في هذا البحث يبلغ إلى شهرين أي من شهر يونيو إلى يوليو

2017. و مكانه في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا.

#### ب. جنس البحث

جنس البحث في هذه البحث هو البحث التجريبي المستخدم بفصل المراقبة و

فصل التجريب ليكونا هدف الدراسة. الفصل الأول يكون فصلا مبحثا و الفصل

الثاني يكون فصلا مقارنا.

يهذا البحث، يرجى ليعرف ظهيرا عن اختلاف فعالية العملية التعليمية بين

استخدام وسائل Hot Potatoes على إتقان المفردات و بدون استخدام وسائل Hot

Potatoes على إتقان المفردات العربية.

في هذا البحث هنا متغيران أي مستقل و تابع. مستقل هو متغير مرتبط مثل

إتقان المفردات أم تابع هو متغير مستقل أي فعالية استخدام وسائل. (Deni

Darmawan.2013:180)

### ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

بالنكارايا.

تقرير العينة في هذا البحث يستخدم تقنية أخذ العينات الهادفة. رأى

إريكونطا بأن هذه التقنية لها الأهداف المعينة على أساس النظر باستخدام الشروط

الملائم. و العينة في هذا البحث هي طلاب الفصل الأول أ للفصل المراقب (تعليم

المباشر) تعطي علامة X و طلاب الفصل الثاني ب لفصل التجريب (التعليم

التعاوني) تعطي علامة Y في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا.

### د. تقنية جمع البيانات

يستخدم الباحث هذه الكيفية لجمع البيانات المحصورة في هذا البحث منها:

## 1. الامتحان

الامتحان هو الأسئلة و الأدوات الأخرى المستخدمة لمقاس المهارات و العلوم و الذكاء و الموهبة في الشخص أو الفرقة. هذه التقنية تعمل لحصل البيانات عن نتيجة تعلم الطلاب بين الطلاب الذين يعطى إليهم نموذج تعلم إتقان المفردات بوسائل Hot Potatoes و الطلاب الذي لا يعطى إليهم بوسائل Hot Potatoes في فصل المراقبة و التجريب.

أم الدرجة لفصل التجربة، يعطى الكاتب امتحان الاختيار من المتعدد و الامتحان الصحيح و الخطء باستخدام وسائل Hot Potatoes. و الدرجة لفصل المراقب، يعطى الكاتب امتحان الاختيار من المتعدد و الامتحان الصحيح و الخطء باستخدام الوسائل البصرية الموجودة في ورقة الأسئلة بالختيار من المتعدد فقط.

## 2. تقنية مقابلة

أي تقنية جمع البيانات مقابلة هو الحصول على المعلومات عن طريق طرح مباشرة على المدعى عليه.

## 3. تقنية التوثيق

أي تقنية جمع البيانات بطريقة جمع الأرشيف و الوسائق و الكتابات و

غيرها. البيانات التي تجتمع بهذه التقنية منها:

أ) قائمة الطلاب في الفصل الأول

ب) دفتر الحضور في الفصل

ج) قائمة الدراجة

د) ورقة إجابة اللطلاب.

هـ. مقاس البيانات و تحليلها

1. المقاس

لمقاس الامتحان المستخدم في استخدام وسائل Hot Potatoes على اتقان

المفردات. نستطيع لننظر إلى هذا المؤشر التالي:

أ) قدرة إجابة الاختيار من المتعدد

ب) قدرة تقرير الصحيح أو الخطء

ت) أن يقدر التلميذ قراءة النص بالصوت والمخرج الصحيح

ث) أن يقدر التلميذ تحديد معنى المفردة

ج) أن يقدر التلميذ استخدام المفردة في سياق الكلام

لمؤشر الدرجة في قدرة الاختيار من المتعدد، يفعل الباحث النقاط الموجود

في الامتحان (الاختيار من المتعدد و تقرير الصحيح أو الخطء). و نظام النقاط

منها:

$$S = R$$

Keterangan

S= النطاق

R= مجموعة الإجابات الصحيحة

و مجموعة المفردات الممتحنة و وزن الإجابة الصحيحة ستقدم بهذه

القائمة منها:

القائمة الأولى

دفتر مجموعة الأسئلة و وزن الإجابة

| شكل الامتحان/نموذج الأسئلة                   | مجموعة الأسئلة | وزن الإجابة الصحيحة | النتيجة |
|----------------------------------------------|----------------|---------------------|---------|
| الامتحان الموضوعي في ملء الاختيار من المتعدد | 10             | 1                   | 10      |
| الامتحان الموضوعي في الصحيح و الخطء          | 10             | 1                   | 10      |
| النتيجة الأعلى المثالية                      |                |                     | 20      |

هنا الرمز لحصل جميع الدرجات من شكل الامتحان:

$$\text{الدرجة} = \frac{\text{النتيجة}}{100} \times 100$$

النتيجة الأعلى المثالية

حتى تحصل طبقة الدرجة في الامتحان لاستخدام وسائل Hot Potatoes

على اتقان المفردات منها:

القائمة الثانية (Moh Matsna.2012:188)

| الدرجة   | الطبقة |
|----------|--------|
| 100-80   | ممتاز  |
| 79,99-66 | جيد    |
| 65,99-56 | كاف    |
| 55,99-46 | ناقص   |
| 45,99-0  | مردود  |

2. تحليل البيانات

يستخدم الباحث البحث الكمي بتقنية التحليل المقارن أي تقنية تحليل

الإحصاء الذي يستخدم لاختبار الفرضية على وجود أم لا الاختلاف بين

المتغير المبحوث. إذا وجد الاختلاف، هل ذلك الاختلاف يكون اختلافا كبيرا

أو حادثا فقط.

الامتحان  $t$  في أحد الاختيارات الإحصائية طور أولا ويليام سيللي غوسيت. في ذلك الزمان، استخدم هو اسم المستعار "student" و حرف "t" الموجود في الامتحان "t" المأخوذ من آخر اسمه. ذلك أيضا يكون سببا لماذ الامتحان "t" ذكر مرارا بالاسم "student t". (Triwid Syafaratun Najah. 2010:74)

المقصود بـ "t" هو أحد الامتحانات الإحصائية المستخدمة لاختبار الصحيح أو الزيف في فرضية الصفر الذي يعلن بأن متوسطين من العينة المأخوذة عشوائية من نفس السكان لا يختلفان. إذا الامتحان "t" هو تقنية تحليل المقارن الذي يؤسس على الاختلاف بين المتغيرين. (Murdan. 2003:150)

تقنية "t" هي الامتحان الذي يعمل لاختبار الفرضية عن وجود أم لا الاختلاف الهامة بين المتغيرين المبحوثين. إذا ثمن الامتحان المحصول ( $t_0$ ) متساوية أو أكبر من  $t$  القائمة. ثمن انتقاد  $t$  ( $t_1$ ) فقرضية الخيار ( $H_a$ ) مقبولة و العكس إذا ثمن الامتحان المحصول ( $t_0$ ) أصغر من قائمة ثمن انتقاد  $t$  ( $t_1$ ) فقرضية الانتقاد ( $H_a$ ) مردودة.

الأول للمغير الأول (الفصل المراقب) نعطي بعلامة  $X$ . و المغير الثاني نعطي بعلامة  $Y$  ( الفصل التجري). درجة الانحراف للمغير الأول نعطي



بعلامة X و درجة الانحراف للمغير الثاني نعطي بعلامة Y. يستخدم هذ الرمز

لحساب أو بحث "t" الامتحان منها:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

t = "t" الذي يبحث

$M_1$  = المتوسط من الفصل المراقب

$M_2$  = المتوسط من الفصل التجريبي

$SE_{M_1}$  = معيار خطء المتوسط من الفصل المراقب

$SE_{M_2}$  = معيار خطء المتوسط من الفصل التجريبي

لمعرفة الاختلاف بين المتغيرين ثم تشاور نتيجة حساب t الامتحان

السابق بـ t المتغير. إذا درجة t الامتحان متساوي أو أكبر من درجة t المتغير

5 % فنقول بأنهما مختلفان. إذا درجة t الامتحان أصغر من درجة t المتغير 5

% فقرضية البحث مردودة.

إعطاء الترجمة على t بإجراء اختبار الصحيحة و الزيف من قرضيتين في

السابق بالمقارن نتيجة الحساب الكبير من  $t_0$  و t المكتوبين في قائمة الدرجة "t"

على حسب 5 % بتقرير الدرجة المستقلة أولا بالرمز :  $df \text{ atau } db = (N_1 + N_2)$

بحصل df أو db فيبحث ثمن  $t_i$  على حسب أهمية 5 %. إذا  $t_0$  متساوي أو أكبر من  $t_i$  ف  $H_0$  مردود. هناك الاختلاف في متوسط الأهمية بين التغيرين الذي كتبه الباحث. إذا أصغر من  $t_i$  ف  $H_0$  مقبول. بذلك، هناك ليس له الاختلاف في متوسط الأهمية بين المتغير الأول و المتغير الثاني.

المعلومات:

$t$  = قائمة ثمن الانتقاد "t"

$X$  = الفصل المراقب

$Y$  = الفصل التجريبي

$M_x$  أو  $M_1$  = المتوسط من الفصل المراقب

$M_y$  أو  $M_2$  = المتوسط من الفصل التجريبي

$SE$  = معيار خطء الاختلاف (حجم متوسط شروود العينة) متوسطين

العينة الثابتة

$SD$  = معيار الانحراف من العينة المبحوثة

$\Sigma$  = مجموع الانحراف بعد عملية التربيع في السابق

$N$  = عدد من موضوعات البحث. (Nanang Martono.2011:173-174)

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. البيانات

في يناير 1967 بدأ التجار بأنجار القبلية للعيش في ميناء رامبانغ والناس السوق بالانغكاساري التي نمت على أساس تنمية سكان البلدة من مدينة بالنكارايا والمسلمون بحاجة ماسة إلى وسيلة تعليمية لأطفالهم، استنادا إلى رغبة قوية ومساهمة التجار المسلمين عندما تشكلت إدارة المدرسة تتكون من رياض الأطفال ومدرسة دينية و بيسانترن القرآن في بالنكارايا، ثم تطورت إلى المدرسة انتقلت المدرسة لمدة خمس سنوات إلى جل .الدكتور مورجاني كومبلك بنكيل، التي كانت في وقت سابق متاخمة لورشة المعدات الثقيلة الروسية التي مهدت الطريق في بالنكارايا تانغكيلينغ.

في عام 1965 ازدهرت المدارس حتى أن الفصول الدراسية تحتاج إلى إضافة المحلية التي كانت أول مبنى من الخشب، حيث تم استخدام السقف من الأوراق، وكانت الجدران مصنوعة من لوحات والأرض تم غطي بالرمل، وبالنظر إلى هذه الظروف، أعطى الحاكم تيليك ربوت هدية من الأرض حيث تحول المكان قليلا من المكان الأصلي والبقاء على جالان د .مرجاني في الموقع الحالي.

المدرسة الإسلامية هي مدرسة تأسست من قبل أول مجتمع مسلم في بالنكارايا، في عام 1968 بدأت لتخرج الطلاب مع دبلوم من 6 سنوات من اختبار نهاية سوى عدد قليل من الطلاب، وضعت المدرسة بسرعة بحيث في عام 1975 هناك مدرسة الإسلامية الأول والمدرسة الإسلامية الثانية على حد سواء مستوى الابتدائية.

في عام 1987، افتتحت مدرسة المتوسطة الإسلامية التي بنيت المبنى من نتيجة صندوق سوادايا ماسياراكات مورني مستوى بانغونان الثاني .وأخيرا في 25 يونيو 1990 نتائج الزعماء الدينيين خ .محمد ماجيدي (ألم)، خ .بوسرا خاليد، خ .علي أسري بوخاري والجماعة بتكليف خ .علي أسري بوخاري و درس . أرديانسياح لجعل مؤسسة التربية الإسلامية المجتهدين .في 9 سبتمبر 2002 خ . علي أسري بوخاري شعرت صحته بدأت تشعر بالانزعاج سوء، في ذلك اليوم

عقد اجتماع مجلس المؤسسة التي عينت النتيجة درس .أرديانسياس الذي كان سابقا وزير أصبح رئيس مؤسسة المجاهدين للتعليم الإسلامي .

مدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا يقع في سارع الدكتور مورجاني رقم .  
75 تلفون 73111/05363230965 بهاندوت أوربان فيلاج مدينة بالنكارايا، مدرسة المتوسطة الإسلامية لديه رؤية "خلق الموارد البشرية المؤهلة في مجال الدين والعلوم والتكنولوجيا" ولها 22 معلما و 1 رئيس المدرسة، وهي.الحج تباه هاري سوباجيو، س.ف.د ،

أقام الباحث هذا البحث هو دراسة تحليلية المختبرة باستخدام 56 طالبا كالمجتمع البحث في استيعاب المفردات. يجاد فرقتان في هذا البحث هما الفرقة الأولى أي المجموعة التجريبية والفرقة الثانية أي المجموعة الضابطة. و طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا في العام الدراسي: 2018/2017 يبلغ عددهم إلى 56 طالبا يتكوّن من المجموعة التجريبية 29 طالبا و المجموعة الضابطة 27 طالبا.(Data Profil MTs Islamiyah.2014/2015)

وأما البيانات التي يستخدمها الباحث في المجتمع البحث كانت الطلاب ينقسم إلى الفرقين، وبيان ذلك تفصيليا كالتالي:

#### الجدول 4

### عدد طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالانكاريا

| العدد | الفصل                   |         |                       |         |
|-------|-------------------------|---------|-----------------------|---------|
|       | 7- أ المجموعة التجريبية |         | 7- ب المجموعة الضابطة |         |
|       | تلاميذ                  | تلميذات | تلاميذ                | تلميذات |
| 56    | 19                      | 10      | 13                    | 14      |

مصدر البيانات .طلاب المدرسة المتوسطة في الفصل السابع 2017

في الجدول السابق فيعلم عدد الطلاب والطالبات في فرقتين 7 - أ و 7 - ب.

ب. ثم في هذا البحث يريد الباحث أن يحصل إلى البيانات لترقية نتائج تعلم

الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام البطاطس أو لا يستخدمها.

ولذلك، لوصول إلى نتائج البحث الجيدة، جمع الباحث بعض الأخبار المحتاجة

من مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالانكاريا ؛ و وجد الباحث

أحوال المدرس و الطلاب في تلك المدرسة كما يلي:

(1) كان المدرسون الذين يدرسون اللغة العربية في تلك المدرسة متخرجين في

المعهد الديني الاسلامي.

(2) كان المدرس في الفصل السابع، متخرج في المعهد الديني الاسلامي. ولم

يدرّس المفردات باستخدام البطاطس.

(3) كان جميع طلاب الفصل السابع لم يشاركوا أنشطة اللغة العربية بالبطاطس.

ومن هذا الخبر فوجد الباحث أن المدرس في الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية بالنكارايالم يدرّس المفردات اللغة العربية باستخدام

البطاطس و جميع الطلاب لم يدرّسوا الدراسة كمثل ذلك.

أما بيانات المدرسون و موظف الإدارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا

كما يلي:

## الجدول 5

بيانات المدرسون و موظف الإدارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا

| تاريخ دخول<br>المدرسة | رقم<br>التوظيف | الاسم / الرقم التوظيف                                                     | رتبة/<br>طبقة | حكومي/<br>غير حكومي | مدرّس           | مدرّسة |
|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-----------------|--------|
| 1993                  | S.1            | الحاج. تباه حاري سوباجيو, س.ف.د.<br>الرقم التوظيف:<br>1968021419944021001 | IV/a          | حكومي               | رئيس<br>المدرسة |        |
| 2008                  | S.1            | أنيك ويدياستوتي, س.ف.د.<br>الرقم التوظيف:<br>1970006111993032003          | IV/a          | حكومي               | مدرّس           |        |
| 1998                  | S. 2           | الحاجة نورهاياتي, م.ف.د.<br>الرقم التوظيف:<br>197203151998022001          | IV/a          | حكومي               | مدرّسة          |        |
| 1996                  | S.1            | سيتي ماسيتة, س. ف. د<br>الرقم التوظيف:<br>196509192003122001              | IV/a          | حكومي               | مدرّسة          |        |
| 2000                  | S.1            | حمدي هيرمانتو, س. ف. د<br>الرقم التوظيف:                                  | IV/a          | حكومي               | مدرّسة          |        |

|      |     |       |           |       |                                                                      |    |
|------|-----|-------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------|----|
|      |     |       |           |       | 197308142003121002                                                   |    |
| 2001 | S.1 | مدرسة | حكومي     | IV/a  | سييدة, س.ف.د<br>الرقم التوظيف:<br>197507312005012006                 | 6  |
| 2008 | S.1 | مدرسة | حكومي     | III/d | سوفيتايون, س.ف.د.ا<br>الرقم التوظيف:<br>197903172000032001           | 7  |
| 2001 | S.1 | مدرسة | حكومي     | III/d | إيكا سيه هاستوتي, س.ت<br>الرقم التوظيف:<br><b>197702242006042009</b> | 8  |
|      | S.2 | مدرسة | حكومي     | III/d | أنشاري, س.أ. غ. م. أغ<br>الرقم التوظيف:<br>197401012005011013        | 9  |
| 2004 | S.1 | مدرّس | حكومي     | III/d | رادينا, س.ف.د<br>الرقم التوظيف:<br>198008202006042013                | 10 |
| 2008 | S.1 | مدرسة | حكومي     | III/c | همله, س.ف.د.ا<br>الرقم التوظيف:<br>197211302002122001                | 11 |
| 2005 | S.1 | مدرسة | حكومي     | III/b | أغوس سالم, س.ف.د<br>الرقم التوظيف:<br>197709072007101003             | 12 |
|      | S.1 | مدرّس | حكومي     | III/a | فاهوراجي, أ.م.د<br>الرقم التوظيف:<br>197005052007011049              | 13 |
| 1978 | MAN | مدرسة | غير حكومي |       | الحاج سلامت<br>الرقم التوظيف:                                        | 14 |
| 1993 | MAN | مدرسة | غير حكومي |       | الحاج عبديله<br>الرقم التوظيف:                                       | 15 |



|      |      |                               |           |  |                                       |    |
|------|------|-------------------------------|-----------|--|---------------------------------------|----|
| 2001 | D-II | مدرسة                         | حكومي     |  | سوفيان نور، أ.م.ا<br>الرقم التوظيف: - | 16 |
| 2010 | S. 1 | مدرس<br>/<br>موظفة<br>الإدارة | غير حكومي |  | أرمداي، س.س.و.س<br>الرقم التوظيف:     | 17 |
| 2011 | S. 1 | موظفة<br>الإدارة<br>/<br>مدرس | غير حكومي |  | روسلان، س.ف.د.<br>الرقم التوظيف:-     | 18 |
| 2004 | SMK  | مدرس                          | غير حكومي |  | مومار<br>الرقم التوظيف:-              | 19 |
| 2007 | SMA  | موظف<br>الإدارة               | غير حكومي |  | ميغا أماندا الرضاني<br>الرقم التوظيف: | 20 |
| 2014 | S. 1 | موظفة<br>الإدارة              | غير حكومي |  | نورجانه، س.ف.د.ا<br>الرقم التوظيف:-   | 21 |
| 2015 | S. 1 | موظفة<br>الإدارة              | غير حكومي |  | نوفارياني، س.ف.د<br>الرقم التوظيف:-   | 22 |
| 2015 | S. 1 | موظف<br>الإدارة               | غير حكومي |  | رحماني، س.ف.د.ا<br>الرقم التوظيف:-    | 23 |

مصدر البيانات. المدرسة المتوسطة الإسلامية 2017

الحالة المادية و الدعم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكا راي، تمكن تصويرها كما  
تالي:

## الجدول 6

## البيانات و الدعم فى المدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكا رايا

### 1. البناء

| الرقم | الجنس             | العدد |
|-------|-------------------|-------|
| 1     | الفصول            | 8     |
| 2     | غرفة رئيس المدرسة | 1     |
| 3     | غرفة المدرس       | 2     |
| 4     | المكتبة           | 1     |
| 5     | موقف للمدرس       | 1     |
| 6     | موقف للطلاب       | 1     |
| 7     | المصلى            | 1     |
| 8     | مرحاض المدرس      | 1     |
| 9     | مرحاض الطلاب      | 2     |
| 10    | المقصف            | 1     |

مصدر البيانات. المدرسة المتوسطة الاسلامية 2017

### 2. مرافق الدعم

| الرقم | الجنس       | العدد | الحالة  |         |
|-------|-------------|-------|---------|---------|
|       |             |       | المتجدد | المكسور |
| 1     | الحاسوب     | 12    | 11      | 1       |
| 2     | آلة الكتابة | -     | -       | -       |
| 3     | نوت بووك    | 1     | 1       | -       |

|    |               |     |     |   |
|----|---------------|-----|-----|---|
| 4  | رف الكتاب     | 6   | 6   | - |
| 5  | الدولاب       | 6   | 6   | - |
| 6  | مكتب المدرس   | 25  | 25  | - |
| 7  | مكتب الطلاب   | 170 | 170 | - |
| 8  | كرسي المدرس   | 25  | 25  | - |
| 9  | كرسي الطلاب   | 340 | 340 | - |
| 10 | مروحة كهربائي | 2   | 2   | - |
| 11 | التلفاز       | 1   | 1   | - |
| 12 | نظام الصوت    | 1   | 1   | - |
| 13 | ف 3 ك         | 1   | 1   | - |
| 14 | دف د          | -   | -   | - |
| 15 | السبورة       | 8   | 8   | - |

مصدر البيانات. المدرسة المتوسطة الإسلامية 2017

لقياس نتيجة البحث بألعاب اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكا رايا

فإتبع الكاتب في درجة ( KKM ) في تلك المدرسة, كما تصويوه في الجدول التالي:

## الجدول 7

(KKM)

المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكا رايا

| الرقم | الدروس                | KKM        |              |           |
|-------|-----------------------|------------|--------------|-----------|
|       |                       | فصل السابع | فصل الثمانية | فصل التسع |
| 1     | تربية دينية الإسلامية |            |              |           |

|    |    |    |                              |  |
|----|----|----|------------------------------|--|
| 75 | 75 | 75 | 1. القرآن والحديث            |  |
| 75 | 75 | 75 | 2. عقيدة الأخلاق             |  |
| 75 | 75 | 75 | 3. فقه                       |  |
| 75 | 75 | 75 | 4. التاريخ والثقافي الإسلامي |  |
| 78 | 78 | 78 | 2 ف ك ن                      |  |
| 78 | 78 | 78 | 3 اللغة الإندونيسية          |  |
| 70 | 70 | 70 | 4 اللغة العربية              |  |
| 75 | 75 | 75 | 5 اللغة الأنكليزية           |  |
| 70 | 70 | 70 | 6 الرياضات                   |  |
| 75 | 75 | 75 | 7 (IPA) العلوم الطبيعية      |  |
| 75 | 75 | 75 | 8 (IPS) العلوم الاجتماعية    |  |
| 75 | 75 | 75 | 9 س ب ك                      |  |
| 75 | 75 | 75 | 10 الرياضة                   |  |
| 75 | 75 | 75 | 11 (TIK) حاسوب               |  |
| -  | 75 | 75 | 12 سغل يدوي                  |  |
|    |    |    | 13 المحتوى المحلي            |  |
| -  | -  | -  | قراءة وكتابة القرآن          |  |
| 75 | -  | -  | ممارسة العبادة               |  |

مصدر البيانات. المدرسة المتوسطة الإسلامية 2017

## ب. نتائج البحث

انشطة تدريس المفردات العربية بالبطاطس و بدون البطاطس يقيم كما

الجدول الذي قررها مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكاريا في

يوم الجمعة لمجموعة التجريبية و في يوم الاثنين لمجموعة الضابطة.

ومن البحث الذي قام به الباحث من البداية لجمع البيانات، وجد نتائج المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي فرقة التعلم تستخدم البطاطس و للمجموعة الضابطة عكسها. وأما بيان نجاح الطلاب تفصيليا، كما التالي:

### الجدول 8

حساب المعدل و مقياس الانحراف للمتغير X و Y في ( post test )

| ت.س | X   | Y  | X      | Y      | x <sup>2</sup> | y <sup>2</sup> |
|-----|-----|----|--------|--------|----------------|----------------|
| 1   | 80  | 65 | -2,24  | 3,15   | 5,0176         | 9,9225         |
| 2   | 90  | 60 | 7,76   | -1,85  | 60,2176        | 3,4225         |
| 3   | 100 | 60 | 17,76  | -1,85  | 315,4176       | 3,4225         |
| 4   | 75  | 75 | -7,24  | 13,15  | 52,4176        | 172,9225       |
| 5   | 90  | 75 | 7,76   | 13,15  | 60,2176        | 172,9225       |
| 6   | 100 | 65 | 17,76  | 3,15   | 315,4176       | 9,9225         |
| 7   | 85  | 65 | 2,76   | 3,15   | 7,6176         | 9,9225         |
| 8   | 70  | 50 | -12,24 | -11,85 | 149,8176       | 140,4225       |
| 9   | 75  | 70 | -7,24  | 8,85   | 60,2176        | 66,4225        |
| 10  | 85  | 50 | 2,76   | -11,85 | 7,6176         | 140,4225       |

|                       |                 |        |        |                  |                  |    |
|-----------------------|-----------------|--------|--------|------------------|------------------|----|
| 720,922<br>5          | 60,2176         | -26,85 | -7,24  | 35               | 75               | 11 |
| 46,9225               | 149,8176        | -6,85  | -12,24 | 55               | 70               | 12 |
| 3,4225                | 60,2176         | -1,85  | 7,76   | 60               | 90               | 13 |
| 46,9225               | 7,6176          | -6,85  | 2,76   | 55               | 85               | 14 |
| 66,4225               | 66,4225         | 8,85   | -12,24 | 70               | 70               | 15 |
| 3,4225                | 149,8176        | -1,85  | -12,24 | 60               | 70               | 16 |
| 3,4225                | 60,2176         | -1,85  | -7,24  | 60               | 75               | 17 |
| 46,9225               | 162,8176        | -6,85  | 12,76  | 55               | 95               | 18 |
| 66,4225               | 66,4225         | 8,85   | 17,76  | 70               | 100              | 19 |
| 66,4225               | 66,4225         | 8,85   | -12,24 | 70               | 70               | 20 |
| 140,422<br>5          | 60,2176         | -11,85 | -7,24  | 50               | 75               | 21 |
| 46,9225               | 60,2176         | -6,85  | 7,76   | 55               | 90               | 22 |
| 9,9225                | 5,0176          | 3,15   | -2,24  | 65               | 80               | 23 |
| 9,9225                | 60,2176         | 3,15   | 7,76   | 65               | 90               | 24 |
| 66,4225               | 60,2176         | 8,85   | -7,24  | 70               | 75               | 25 |
| 9,9225                | 60,2176         | 3,15   | 7,76   | 65               | 90               | 26 |
| 172,922<br>5          | 5,0176          | 13,15  | -2,24  | 75               | 80               | 27 |
|                       | 60,2176         |        | -7,24  |                  | 75               | 28 |
|                       | 5,0176          |        | -2,24  |                  | 80               | 29 |
| <b>2257,40<br/>75</b> | <b>2213,356</b> |        |        | <b>167<br/>0</b> | <b>238<br/>6</b> |    |

مصدر البيانات: الاختبار الجمعة 13-17 يولي 2017

من هذا الجدول يعرف أن X نتيجة من المجموعة التجريبية و Y من المجموعة

الضابطة هما من نتيجة ( post test ) من إختبار الإختياري، و نتيجة من المجموعة التجريبية

باستخدام ألباطس هي 2385 و نتيجة من المجموعة الضابطة بدون استخدام

ألباطس هي 1670 لمعرفة القيمة المعدلة للطلبة في متغير X و Y، فتستخدم الصيغة

كالتالي:

متغير X

$$M_1 = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_1 = \frac{2385}{29} = 82,241$$

متغير Y

$$M_2 = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M_2 = \frac{1670}{27} = 61,851$$

من حساب ذلك يفهم أن النتيجة المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية هي

82,241 و المجموعة الضابطة هي 61,851 وهذا بمعنى أن قيمة المختلفة في قيام التعليم

والتعلم بوسيلة ألعاب اللغة و بعدمها هي 20,39.

ثم يقوم الباحث بالبحث و التعيين عن مقياس الانحراف نحو الفرق الأولى أو X

بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} SD_1/SD_x &= \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N} \\ &= \frac{\sqrt{2213,526}}{29} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{72,328}$$

$$= 8,736$$

$$= 8,74$$

وهذا هو الحساب في البحث عن مقياس الخطأ المعدل للفرقة الأولى أو X

بالصيغة التالية:

$$SE_{M1}/SE_{Mx} = \frac{SD1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{8,74}{\sqrt{29-1}}$$

$$= \frac{8,74}{\sqrt{28}}$$

$$= \frac{8,74}{5,29}$$

$$= 1.652$$

و بعد معرفة النتيجة من مقياس الانحراف للمتغير الأول ( $SD_1$ ) مقياس الخطأ

المعدل الأول ( $SE_{M1}$ ) ومقياس الخطأ المعدل الثاني ( $SE_{M2}$ ) فيؤدي الحساب بالصيغة

التالية:

$$SD_2/SD_y = \frac{\sqrt{\sum y^2}}{N}$$

$$= \frac{\sqrt{2257.4075}}{27}$$

$$= \sqrt{83.607}$$

$$= 9.1436$$



$$= 9.144$$

$$\begin{aligned} SE_{M2}/SE_{My} &= \frac{SD2}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{9,144}{\sqrt{27-1}} \\ &= \frac{9,144}{\sqrt{26}} \\ &= \frac{9,144}{5,099} \\ &= 1,793 \end{aligned}$$

وأما لتقرير جملة نتيجة الإختبار التي ستفسر بتقدير اللوحة بالمرتبة الأهمية قبل ذلك

كله يقوم الباحث بالحساب على طريقة مقياس الأخطاء بين  $M_1$  و  $M_2$  بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + M2^2} \\ &= \sqrt{1.652^2 + 1.793^2} \\ &= \sqrt{2.729104 + 3.214849} \\ &= \sqrt{5.943953} \\ &= 2.43802235 \\ &= 2.44 \end{aligned}$$

وبعد الاكتشاف بين المعدل الأول والمعدل الثاني، وآخر الخطوة هي تقرير جملة

نتيجة  $t$ ، فالصيغة كما يلي، اختبار الافتراض لأجل تقرير نتيجة  $t$  وهو بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} T &= \frac{M1-M2}{SE_{M1-M2}} \\ &= \frac{82.241-61.851}{1.652-1.793} \end{aligned}$$

$$= \frac{20.39}{-0.141}$$

$$= 144.609$$

وأما للبحث عن جملة  $df$  (db) أو لأداء التفسير نحو  $t$  وهو بالصيغة التالية:

$$df (db) = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$= (29 + 27 - 2)$$

$$= 56 - 2$$

$$= 54$$

ومن نتيجة الحساب السابقة، أن  $df$  (db) هو 54، فتعرف من  $t$  الجدول نتيجة

الأهمية 5% هي 2,01. و بعد تعرف نتيجة  $t$  أي الاختبار ونتيجة  $t$  الجدول في المرتبة

الأهمية، فجملة  $t$  يجاد من نتيجة الحساب هي  $144,609 \geq$  أكبر من  $t$  الجدول ، في

المرتبة الأهمية 5% هي  $2,01 \leq$  من 144,609 فأصبح الافتراض البديل ( $H_a$ ) القائل

إن هناك الخلاف الكبير في تعلم الطلاب بين الذين يستخدمون ألبطاطس والذين

لايستخدمونها مقبول، ومن ثم يوجد الفرق الكبير بين الفرق الأولى ( $X$ ) والفرقة الثانية

( $Y$ ). من نتيجة الحساب تعرف أن جملة نتيجة المعدل نحو  $X$  هي 82,241، والنتيجة

نحو حساب المعدل  $Y$  هي 61,851، فلذلك إن هذين المنهجين لهما الفرق لخلافهما

.20,39

ولذلك فمن نتيجة البيان السابقة تجاد إن قدرة استيعاب المفردات العربية بين استخدام ألعاب اللغة وبعدها خلافا كبيرا بينهما، وبسبب نتيجة المقياس واختبار الافتراض تحليليا باستخدام  $t$  أي الاختبار ففتاح قيمة  $t$  أكبر من قيمة النقد  $t$  أي اللوحة في المرتبة الحرة (db) 54 في المرتبة 5% وهو 2,01 ، ومعنى ذلك أن  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول لأن هناك الفرق أو الخلاف الكبير نحو تعلم وتعليم المفردات العربية بين الذين لا يستخدمون البطاطس والذين يستخدمونها للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا.

وأما بيان نتيجة من تعليم المفردات اللغة العربية تفصيليا باستخدام البطاطس و لا يستخدمها, يمكن نظره إلى جميع الجدوال وجدول الحساب المكرر المحسولة من الطلاب عند الاختبار ( post test )، كما يلي:

أ. نتيجة تعليم الطلاب الذين يستخدمون البطاطس في درس المفردات اللغة العربية.

وهذه النتيجة للطلاب في الاختبار الإختياري باستخدام البطاطس ، وليان ذلك تفصيليا هو ما يلي:

## الجدول 9

لوحة نتائج الفرق الأولى للمجموعة التجريبية في تعليم المفردات العربية باستخدام

البطاطس.

| الدرجة  | مجموع النتيجة | نتيجة الإختبار   |                  | الاسم             | تسلسل |
|---------|---------------|------------------|------------------|-------------------|-------|
|         |               | الإختبار<br>بعدي | الإختبار<br>قبلي |                   |       |
| جيد     | 22,5          | 15               | 40               | عبد الحكيم        | 1     |
| جيد جدا | 42,5          | 20               | 65               | أحمد الفي         | 2     |
| جيد جدا | 60            | 70               | 50               | أميليا هانداياني  | 3     |
| جيد     | 50            | 70               | 35               | ديانا ديان        | 4     |
| جيد جدا | 45            | 50               | 40               | إميلدا            | 5     |
| جيد جدا | 7,25          | 90               | 55               | فيري              | 6     |
| جيد     | 95            | 90               | 100              | خديجة             | 7     |
| جيد     | 45,2          | 60               | 35               | حفيجة             | 8     |
| جيد     | 20            | 10               | 30               | الحميدي           | 9     |
| جيد     | 30,25         | 40               | 25               | إسمادي            | 10    |
| جيد     | 25            | 20               | 30               | زهرة نساء         | 11    |
| مقبول   | 45            | 45               | 45               | موليدا صافيرة     | 12    |
| جيد     | 90            | 100              | 80               | مي ليانا          | 13    |
| جيد     | 40            | 40               | 40               | محمد علي          | 14    |
| جيد     | 50            | 60               | 45               | محمد أمين         | 15    |
| مقبول   | 70            | 100              | 45               | محمد عارف الرحمن  | 16    |
| جيد     | 40            | 80               | 30               | محمد نوفل أزهر    | 17    |
| جيد جدا | 65,25         | 90               | 45               | محمد يحيى سافوترا | 18    |

|    |                        |    |    |       |     |
|----|------------------------|----|----|-------|-----|
| 19 | نيرمالا فترى مايادي    | 65 | 90 | 75,25 | جيد |
| 20 | نورأيا                 | 75 | 80 | 75,25 | جيد |
| 21 | نور جاناني             | 60 | 90 | 75    | جيد |
| 22 | ريياطل عدوية           | 80 | 70 | 75,25 | جيد |
| 23 | ريستو أحمد داني        | 30 | 50 | 40    | جيد |
| 24 | ريسكا فوسيتا ساري      | 45 | 40 | 40,25 | جيد |
| 25 | سلمان الرشيد           | 40 | 15 | 25,25 | جيد |
| 26 | ساتريا زيان عابيل      | 65 | 20 | 40,25 | جيد |
| 27 | سينتيا كومالا ديوي     | 50 | 70 | 60,25 | جيد |
| 28 | سيتي فاطمة فوسفتا ديوي | 35 | 70 | 55,25 | جيد |
| 29 | توفيق رحمن             | 40 | 50 | 45    | جيد |

مصدر البيانات: الاختبار الجمعة 13-17 يوني 2017

ومن الجدول السابق فيعلم إن قدرة على استيعاب المفردات باستجدام ألبطاطس

كما في جدول 9 السابق من 29 طلبا, 5 طلبا منهم جيد جدا و 22 طلبا منهم

جيد و 2 طلبا منهم مقبول.

الجدول السابق يؤخذ من نتيجة الحساب على الإختبارات الأسئلة المقالية هي

post test dan free test . وهذا تصنيف نتائج الإختبار فيمكن النظر باللوحات التالية.

## الجدول 10

تصنيف نتيجة الحساب للإختبار الإختياري في تعليم المفردات العربية باستخدام البطاطس.

| الرقم | الاسم            | الأسئلة |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | مجموع النتيجة | المعدل |
|-------|------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|--------|
|       |                  | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |               |        |
| 1     | عبد الحكيم       | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 80            | 4      |
| 2     | أحمد الفي        | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 90            | 4,5    |
| 3     | أميليا هانداياني | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 100           | 5      |
| 4     | ديانا ديابي      | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 75            | 3,75   |
| 5     | إميلدا           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 90            | 4,5    |
| 6     | فيري             | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 100           | 5      |
| 7     | خديجة            | 1       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 85            | 4,25   |
| 8     | حفيفة            | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 70            | 3,5    |
| 9     | الحميدي          | 1       | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 75            | 3,75   |
| 10    | إسمادي           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 85            | 4,25   |
| 11    | زهرة نساء        | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 75            | 3,75   |

|      |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |    |
|------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|----|
| 3,5  | 70  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | موليدا صافيرة           | 12 |
| 4,5  | 90  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | مي ليانا                | 13 |
| 4,25 | 85  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | محمد علي                | 14 |
| 3,5  | 70  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | محمد أمين               | 15 |
| 3,5  | 70  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | محمد عارف الرحمن        | 16 |
| 3,75 | 75  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | محمد نوفل أزهر          | 17 |
| 4,75 | 95  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | محمد يحيى سافوترا       | 18 |
| 5    | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | نيرمالا فثري مايادي     | 19 |
| 3,5  | 70  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | نورأيا                  | 20 |
| 3,75 | 75  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | نور جاناتي              | 21 |
| 4,5  | 90  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ريباطل عدوية            | 22 |
| 4    | 80  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | ريستو أحمد داني         | 23 |
| 4,5  | 90  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ريسكا فوسبيتا ساري      | 24 |
| 3,75 | 75  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | سلمان الرشيد            | 25 |
| 4,5  | 90  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ساتريا زيان عابيل       | 26 |
| 4,25 | 85  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | سينتيا كومالا ديوي      | 27 |
| 3,75 | 75  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | سي تي فاطمة فوسفتا ديوي | 28 |

|       |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |    |
|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|----|
| 4     | 80   | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | توفيق رحمن | 29 |
| 119,5 | 2390 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | المجموع    |    |

مصدر البيانات: الاختبار 24 يولي 2017



ب. نتيجة تعليم الطلاب الذين يستخدمون ألبطاطس في تعليم المفردات اللغة العربية.

وهذا الجدول لنتيجة الطلاب في ألبطاطس المستخدمة منها. ويمكن تصويرها

في الجدول التالي:

### الجدول 11

نتيجة الطلاب في الفرقة الاولى ( المجموعة التجريبية ) فرديا في تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام البطاطس.

| ت.ع | الاسم            | نتيجة الإختبار |               | مجموع النتيجة | المعدل | الدرجة  |
|-----|------------------|----------------|---------------|---------------|--------|---------|
|     |                  | الإختبار قبلي  | الإختبار بعدي |               |        |         |
| 1   | عبد الحكيم       | 55             | 80            | 135           | 67,5   | جيد     |
| 2   | أحمد النفي       | 75             | 90            | 165           | 82,5   | جيد جدا |
| 3   | أميليا هانداياني | 80             | 100           | 180           | 90     | جيد جدا |
| 4   | ديانا ديابي      | 60             | 75            | 135           | 67,5   | جيد     |
| 5   | إميلدا           | 85             | 90            | 175           | 87,5   | جيد جدا |
| 6   | فيري             | 80             | 100           | 180           | 90     | جيد جدا |
| 7   | خديجة            | 65             | 85            | 150           | 75     | جيد     |
| 8   | حفيجة            | 65             | 70            | 135           | 67,5   | جيد     |
| 9   | الحميدي          | 60             | 75            | 135           | 67,5   | جيد     |
| 10  | إسمادي           | 60             | 85            | 145           | 72,5   | جيد     |
| 11  | زهرة نساء        | 70             | 75            | 145           | 72,5   | جيد     |
| 12  | موليدا صافيرة    | 55             | 70            | 125           | 62,5   | مقبول   |
| 13  | مي ليانا         | 70             | 90            | 150           | 75     | جيد     |

|    |                        |    |     |      |        |         |
|----|------------------------|----|-----|------|--------|---------|
| 14 | محمد علي               | 65 | 85  | 150  | 75     | جيد     |
| 15 | محمد أمين              | 60 | 70  | 130  | 65     | جيد     |
| 16 | محمد عارف الرحمن       | 50 | 70  | 120  | 60     | مقبول   |
| 17 | محمد نوفل أزهر         | 65 | 75  | 140  | 70     | جيد     |
| 18 | محمد يحيى سافوترا      | 70 | 95  | 165  | 82,5   | جيد جدا |
| 19 | نيرمالا فتري مايادي    | 75 | 100 | 175  | 87,5   | جيد     |
| 20 | نورأيا                 | 60 | 70  | 130  | 65     | جيد     |
| 21 | نور جاناتي             | 55 | 75  | 130  | 65     | جيد     |
| 22 | ريباطل عدوية           | 55 | 90  | 155  | 77,5   | جيد     |
| 23 | ريستو أحمد داني        | 65 | 80  | 145  | 72,5   | جيد     |
| 24 | ريسكا فوسبيتا ساري     | 55 | 90  | 145  | 72,5   | جيد     |
| 25 | سلمان الرشيد           | 55 | 75  | 130  | 65     | جيد     |
| 26 | ساتريا زيان عايل       | 50 | 90  | 140  | 70     | جيد     |
| 27 | سينتيا كومالا ديوي     | 65 | 80  | 145  | 72,5   | جيد     |
| 28 | سيتي فاطمة فوسفتا ديوي | 60 | 75  | 135  | 67,5   | جيد     |
| 29 | توفيق رحمن             | 65 | 80  | 145  | 72,5   | جيد     |
|    | المجموع                |    |     | 4235 | 2117,5 |         |

مصدر البيانات: الإختبار 1 يولي 2017

ومن الجدول السابق فيعلم إن قدرة على استيعاب المفردات باستخدام البطاطس

كما في جدول 9 السابق من 29 طلبا, 5 طلبا منهم جيد جدا و 22 طلبا منهم

جيد و 2 طلبا منهم مقبول.

جدول السابق يحصل من نتيجة المستخدمة البطاطس هي Jquis, وبعد النظر

إلى هذا الجدول, إن البطاطس التي قد استخدم الباحث في هذا البحث, إنها أَوَّلَع

الطلاب.

ج. نتيجة تعليم المفردات العربية للطلاب الذين لا يستخدمون ألباطس.

وهذا الجدول نتيجة للطلاب في تعليم المفردات العربية للمجموعة الضابطة لا

يستخدمون ألباطس في تعليم المفردات اللغة العربية. فجميع الاختيارات التي لا

تستخدم وسيلة الباطس يمكن أن تعرف نتيجتها تفصيليا:

## الجدول 12

لوحة نتائج الفرقة الثاني للمجموعة الضابطة في تعليم مفردات اللغة العربية لا

يستخدم بألباطس.

| الدرجة | مجموع<br>النتيجة | نتيجة الإختبار   |                  | الاسم          | ترتيب |
|--------|------------------|------------------|------------------|----------------|-------|
|        |                  | الإختبار<br>بعدي | الإختبار<br>قبلي |                |       |
| مقبول  | 55,25            | 65               | 50               | أحمد ريزالدي   | 1     |
| ناقص   | 55               | 60               | 50               | أحمد فوزي      | 2     |
| مقبول  | 50               | 60               | 40               | أحمد رحيم رسيد | 3     |
| جيذا   | 60,25            | 75               | 50               | أحمد ساويوتي   | 4     |
| جيذا   | 60               | 75               | 45               | عرفة           | 5     |
| مقبول  | 62,5             | 65               | 60               | فاهريا نور     | 6     |
| جيذا   | 65               | 65               | 65               | فردوس          | 7     |
| ناقص   | 50               | 50               | 50               | فيتري نور      | 8     |
| جيذا   | 70               | 70               | 70               | اقبل رمضان     | 9     |
| ناقص   | 50               | 50               | 50               | إيسي أوليا     | 10    |
| فاشل   | 35               | 35               | 35               | محمد أبيت      | 11    |
| ناقص   | 52,5             | 55               | 50               | موليفا فورناما | 12    |
| مقبول  | 60               | 60               | 60               | محمد اريضي     | 13    |

|    |                    |    |    |       |       |
|----|--------------------|----|----|-------|-------|
| 14 | محمد حنفي          | 55 | 55 | 55    | ناقص  |
| 15 | محمد رحمن          | 65 | 70 | 67,5  | جيذا  |
| 16 | موزاليفاه          | 60 | 60 | 60    | مقبول |
| 17 | نور حانة           | 60 | 60 | 60    | مقبول |
| 18 | نور هيداياتولة     | 50 | 55 | 52,5  | ناقص  |
| 19 | نور سيفا           | 60 | 70 | 65    | جيذا  |
| 20 | رحيمة              | 60 | 70 | 65    | جيذا  |
| 21 | ريسنو أدين         | 50 | 50 | 50    | ناقص  |
| 22 | ساندي يودا فراتاما | 50 | 55 | 52,5  | ناقص  |
| 23 | شاو لاتيابه        | 60 | 65 | 62,5  | مقبول |
| 24 | سيبي أومايروه      | 55 | 65 | 60    | مقبول |
| 25 | سلطان نورامين      | 10 | 70 | 40    | جيذا  |
| 26 | ياسميني أمبارواتي  | 20 | 65 | 40,25 | مقبول |
| 27 | زاي تون            | 40 | 75 | 55,25 | مقبول |

مصدر البيانات: الاختبار يوني 2017

ومن الإختبار الإختياري في الجدول السابق فيعلم أن قدرة على استيعاب المفردات

بعدم استخدام البطاطس من 27 طلبا, 8 طلابا منهم جيد و 10 طلابا مقبول و 8

طلبا ناقص و طالبا فاشل.

من الجدول السابق يجاد من نتيجة الحساب على الإختبار الإختياري. وهذا

تصنيف نتائج الإختبارات فيمكن النظر من اللوحة التالية:

### الجدول 13

تصنيف نتيجة الحساب للإختبار الإختياري في تعليم المفردات العربية بعدم استخدام ألباطس

| الرقم | الاسم          | الأسئلة |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | مجموع<br>النتيجة | المعدل |
|-------|----------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|--------|
|       |                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |                  |        |
| 1     | أحمد ريزالدي   | 1       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 65 | 3,25             |        |
| 2     | أحمد فوزي      | 1       | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 60 | 3                |        |
| 3     | أحمد رحيم رسيد | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 60 | 3                |        |
| 4     | أحمد ساويوي    | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 75 | 3,75             |        |
| 5     | عرفة           | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 75 | 3,75             |        |
| 6     | فاهريا نور     | 1       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 65 | 3,25             |        |
| 7     | فردوس          | 1       | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 65 | 3,25             |        |
| 8     | فيتري نور      | 1       | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 50 | 2,5              |        |
| 9     | اقبل رمضان     | 1       | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 70 | 3,5              |        |

|      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |    |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|----|
| 2,5  | 50 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | إسمي أوليا         | 10 |
| 1,75 | 35 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | محمد أبيت          | 11 |
| 2,75 | 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | موليفا فورناما     | 12 |
| 3    | 60 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | محمد اريضي         | 13 |
| 2,75 | 55 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | محمد حنفي          | 14 |
| 3,5  | 70 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | محمد رحمن          | 15 |
| 3    | 60 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | موزاليفاه          | 16 |
| 3    | 60 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | نور جانة           | 17 |
| 2,75 | 55 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | نور هيداياتولة     | 18 |
| 3,5  | 70 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | نور سيفا           | 19 |
| 3,5  | 70 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | رحيمة              | 20 |
| 2,5  | 50 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | ريسنو أدين         | 21 |
| 2,75 | 55 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | ساندي يودا فراتاما | 22 |
| 3,25 | 65 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | شاو لاتياه         | 23 |
| 3,25 | 65 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | سيتي أومايروه      | 24 |

|      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |    |
|------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|----|
| 3,5  | 70       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | سلطان نورامين     | 25 |
| 3,25 | 65       | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | ياسميني أمبارواتي | 26 |
| 3,75 | 75       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | زاي تون           | 27 |
| 83,5 | 167<br>0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | المجموع           |    |

مصدر البيانات : الاختبار يوني 2017

## الجدول 14

تصنيف نتيجة الحساب في تعليم المفردات العربية بعدم استخدام البطاطس

| الدرجة | المعدل | مجموع النتيجة | نتيجة الإختبار   |                  | الاسم              | تصنيف |
|--------|--------|---------------|------------------|------------------|--------------------|-------|
|        |        |               | الإختبار<br>بعدي | الإختبار<br>قبلي |                    |       |
| مقبول  | 62,5   | 125           | 65               | 60               | أحمد ريزالدي       | 1     |
| ناقص   | 55     | 110           | 60               | 50               | أحمد فوزي          | 2     |
| مقبول  | 60     | 120           | 60               | 60               | أحمد رحيم رسيد     | 3     |
| جيذا   | 72,5   | 145           | 75               | 70               | أحمد ساويوتي       | 4     |
| جيذا   | 75     | 150           | 75               | 75               | عرفة               | 5     |
| مقبول  | 62,5   | 125           | 65               | 60               | فاهريا نور         | 6     |
| جيذا   | 65     | 130           | 65               | 65               | فردوس              | 7     |
| ناقص   | 50     | 100           | 50               | 50               | فيتري نور          | 8     |
| جيذا   | 70     | 140           | 70               | 70               | اقبل رمضان         | 9     |
| ناقص   | 50     | 100           | 50               | 50               | إسمي أوليا         | 10    |
| فاشل   | 35     | 70            | 35               | 35               | محمد أبيت          | 11    |
| ناقص   | 52,5   | 105           | 55               | 50               | موليفا فورناما     | 12    |
| مقبول  | 60     | 120           | 60               | 60               | محمد اريضي         | 13    |
| ناقص   | 55     | 110           | 55               | 55               | محمد حنفي          | 14    |
| جيذا   | 67,5   | 135           | 70               | 65               | محمد رحمن          | 15    |
| مقبول  | 60     | 120           | 60               | 60               | موزاليفاه          | 16    |
| مقبول  | 60     | 120           | 60               | 60               | نور جانة           | 17    |
| ناقص   | 52,5   | 105           | 55               | 50               | نور هيداياتولة     | 18    |
| جيذا   | 65     | 130           | 70               | 60               | نور سيفا           | 19    |
| جيذا   | 65     | 130           | 70               | 60               | رحيمة              | 20    |
| ناقص   | 50     | 100           | 50               | 50               | ريسنو أدين         | 21    |
| ناقص   | 52,5   | 105           | 55               | 50               | ساندي يودا فراتاما | 22    |
| مقبول  | 62,5   | 125           | 65               | 60               | شاو لاتيها         | 23    |



|    |                   |    |    |      |      |       |
|----|-------------------|----|----|------|------|-------|
| 24 | سيتي أومايروه     | 55 | 65 | 120  | 60   | مقبول |
| 25 | سلطان نورامين     | 60 | 70 | 130  | 65   | جيدا  |
| 26 | ياسميني أمبارواتي | 60 | 65 | 125  | 62,5 | مقبول |
| 27 | زاي تون           | 50 | 75 | 125  | 62,5 | مقبول |
|    | المجموع           |    |    | 3220 | 1610 |       |

مصدر البيانات : الاختبار يوني 2017

### ج. البحث

وبالبحث قد قام عليه الباحث, حصل الباحث النتيجة إن استخدام البطاطس في تعليم اللغة العربية له أثر كبير في مساعدة فعالية عملية التعليم والتعلم وتبليغ محتويات المواد الدراسية. كما النظرية التي قدمها غاغن و بريغز في كتيب التعلم باللغة العربية، وسائل الإعلام يناغ التعلم وتشمل الأدوات التي تستخدم جسديا لنقل محتوى المواد التعليمية بما في ذلك الكتب ومسجلات الشريط والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح ، والصور، والصور، والرسومات، والتلفزيون، والكمبيوتر .وبعبارة أخرى، وسائل الإعلام هي عنصر من مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد التعلم في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

وسائل الإعلام لديها وظيفة واضحة التي توضح وتسهل وخلق رسائل المناهج مثيرة للاهتمام المقدمة من المعلمين إلى المتعلمين وذلك لتحفيز التعلم

وعملية مينجفيسيانكان التعلم، مع وسائل الإعلام التعلم سوف تكون قادرة على مساعدة الطلاب على تحسين إتقان المفردات، وزيادة البصيرة للمعلمين أن المفردات لا يتم حفظها فقط مع طريقة هبالان ولكن يمكن أن تقدم مع مثيرة للاهتمام وليس مملا مع البطاطا الساخنة وسائل الإعلام، يرى المؤلف، وروح الطلاب في اللغة العربية هو أكبر من ذلك بكثير . كما أن تجربة الكاتب، في حين إجراء البحوث في مدرسة تسانويا بالانغكا راية، عندما الكاتب سوف تبدأ تدريس اللغة العربية، والطلاب متحمسون جدا ومتحمسة في تعلم اللغة العربية، لأنهم يعرفون أن تعلم اللغة العربية مع وسائل الإعلام الساخنة البطاطاس

فتعلم اللغة الذي قام بالبطاطس موافق بنظرية التي قالها رأى احمد روحاني أن الوسائل هي كل شيء الذي يستطيع للنظر و له الوظيفة كالوسيلة و الأدوات لعملية المواصلات ( العملية التعليمية). أن الوسئل له هدف ليحصل المتعة وموافق بنتيجة التجريبية التي قام عليها الباحث.

ومن الأول التعليم، إن للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة لهما قدرة متساوية في تعليم اللغة العربية. وهما لم تتعلما المفردات العربية باستخدام البطاطس. ثم كل فرقة تشترك أنشطة التعليم والتعلم بالمواد الدراسية والطرق المتساوية، والفرق بينهما في استخدام البطاطس فقط؛ أن المجموعة الضابطة

تدرس المفردات اللغة العربية بغير استخدام البطاطس, أما المجموعة التجريبية تدرس مفردات اللغة العربية باستخدام البطاطس. وفي آخر الأنشطة للوصول إلى نتيجة التعلم يُختبر لكل فرقة.

من ذلك الحساب والبيان يقال إن قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية الذين يستخدمون البطاطس والذين لا يستخدمونها فرق كبير، لأن نتيجة المعيار والاختبار عن تحليل الافتراض باستخدام "t" أي الاختبار تجاد منه قيمة "t" أكبر من قيمة نقد "t" أي الجدول في المرتبة الحرة (db) 54 بالمرتبة 5 % وهي 2,01 فيكون  $H_0$  مردودا و  $H_a$  مقبولا لأن هناك فرق كبير نحو تعلم المفردات العربية بعدم استخدام البطاطس وباستخدامها للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا.

من هذا البيان فيبدو أن هناك فرق كبير بين طريقتي استخدام البطاطس و بعدم استخدامها، عند النظر إلى نتائج التعلم بين الفرق الأولى (المجموعة التجريبية) والثانية ( المجموعة الضابطة ) التي حصلها الباحث في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بالنكارايا.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتحليل مع اختبار الفرضيات كما كتبه الباحث في الأبواب السابقة، فيمكن النظر نتیجته كالتالي:

وبعد انتهاء الباحث في بحثه فتعرف أن نتیجة "t" أي الإختبار وقيمة "t" أي الجدول في المرتبة الأهمية، فتعرف نتیجة "t" المحسولة من نتیجة الحساب وهي 133,609 أكبر من "t" أي الجدول، في المرتبة الأهمية 5 % وهي  $2,01 \leq$  من 133,609 حتى يكون الافتراض البديل ( $H_a$ ) القائل بأن هناك فرق كبير في استيعاب المفردات اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون ألعاب اللغة ولايستخدمونها عند تعلم المفردات العربية مقبول للمجموعة التجريبية (X) والمجموعة الضابطة (Y) لوجود الفرق الكبير بينهما.

ومن نتائج الحساب قبلها فتعرف أن نتیجة المعدل في X وهي 82,241 ونتیجة حساب المعدل Y وهي 61,851 فيكون هناك فرق كبير لاختلاف بينهما 20,39.

فيستنتج أن تعليم مفردات اللغة العربية بألعاب اللغة أحسن من تعليم مفردات اللغة العربية بعدم ألعاب اللغة لأن هناك فرق كبير بينهما, لأن نتيجة المعيار والإختبار عن تحليل الافتراض باستخدام "t" أي الإختبار يحصل منه قيمة "t" أكبر من قيمة نقد "t" أي الجدول في المرتبة الحرة (db) 54 بالمرتبة 5 % وهي 2,01 فيكون  $H_0$  مردودا و  $H_a$  مقبولا لأن هناك فرق كبير نحو تعلم المفردات العربية بغير استخدام البطاطس وباستخدامها للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كيرينك بانكيري بالنكارايا.

## ب. الاقتراح

بناء علي هذا البحث، فقدم الباحث بعض الاقتراحات ما يلي:

1. لجميع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإبتدئية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية بكالمنتان الوسطى خاصة في مدينة بالنكارايا أن يحاولوا القيام باستخدام البطاطس متنوعة في تعليم وتعلم المفردات العربية أو غيرها.
2. خاصة لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة، عليهم محاولة لوسائل التدريس استخدام البطاطس في تعليم وتعلم المفردات العربية.
3. وبتطور تكنولوجيا، فعلي مدرسي اللغة العربية لترقية قدرتهم واستفادة التكنولوجيا لوسائل التدريس.

4. يرجى للمدرسين أن يكونوا مبتكرين في اختراع الوسائل الدراسية المستهوية

للطلاب للوصول إلى نتائج التعلم الفعالية.

5. اقترح الباحث لمنقّدي التربية لايزال تقدّم تطوير مزيّة التربية بطريقة تنمية

التسهيلات التربوية كمّية كانت أم كيفية، خاصة في إيجاد و تطوير الوسائل

التعليمية.

## DAFTAR PUSTAKA

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.hal 97
- Ahmad Sayuti *Efektifitas Permainan Bahasa Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Kelas V MI NEGERI Kereng Bangkirai Palangka Raya*. Skripsi IAIN Palangka Raya. 2016:45
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed III CET IV, Jakarta ; Balai Pustaka 2003.
- Dr. H.Nazri Syakur. *Revolusi metodologi pembelajaran bahasa Arab*, PT Bintang Pustaka Abadi (Bipa) Mei 2010 hal 55
- Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983.
- Ibrahim, R, Syaodih S., Nana, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003)
- Jack Febrian, *Kamus Komputer dan Teknologi Informasi*, PT. Informatika Bandung, Bandung, 2004
- M.Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung: ITB, 1996.hal, 43.
- Martono, Nanang, *Metodi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2003.
- Rahardjo Adisasmita, *Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah*, Graha Ilmu: Yogyakarta.
- Rohani ,Ahmad, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Rosyidi, Wahab Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Rusydy A. Tha'imah, *Al-Marja' fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra*, Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fi Ta'lim al-'Arabiyyah, juz II, hlm. 616-617.

Sayyid Ahmad al-Hâsyimi, *al-Qawâ'id al-Asâsiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah*, Beirut: Dâr al-Kotob al-Ilmiyyah, 2007

Soedjito. (1992). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sukamta, dkk., *Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, 2005

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi pembelajaran*, Jokjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Triwid Syafaratun Najah, *Statistik*, STAIN Palangka Raya, 2010.

Usman, Basyiruddin M, *Media Pembelajaran*, Ciputat: Ciputat Pers 2011.

Vallete, R. (1977). *Modern Language testing. Second edition*. San Diego, CA: Harcourt Brace Jovanovich.

– عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, تصميم مواد اللغة العربية لغير الناطقين بها, 1428 هـ.

– الاستاذ الدكتور رشدي احمد طعيمة. تعلم العربية لغير الناطقين بها. مناهجه واساليه. الرباط 1410 هـ / 1989م: 194

#### Internet

[Http://www.ewbook.info:9-oktober-2017](http://www.ewbook.info:9-oktober-2017)

[Http://www.ewbook.info:9-oktober-2017](http://www.ewbook.info:9-oktober-2017)

<http://definisiimu.blogspot.co.id/2012/08/definisi-aplikasi.html>. 28-september 2015.